

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dvorní 763,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti

2023/2024



Zpracovala: Mgr. Gabriela Smudová  
Dne: 27. 9. 2024

# OBSAH

<b>1</b>	<b>Základní údaje o mateřské škole .....</b>	<b>4</b>
1.1	Škola, odloučené pracoviště .....	4
1.2	Součásti školy .....	4
1.3	Zřizovatel školy .....	4
1.4	Vedení školy .....	4
1.5	Organizace rodičů .....	5
1.6	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi .....	5
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy .....</b>	<b>5</b>
2.1	Zaměření mateřské školy .....	5
2.2	Běžné třídy .....	6
2.3	Integrované třídy .....	6
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání .....	7
2.6	Odklad školní docházky .....	7
<b>3</b>	<b>Personální zabezpečení .....</b>	<b>8</b>
3.1	Základní údaje o pracovnících školy .....	8
3.2	Ocenění zaměstnanci .....	8
<b>4</b>	<b>Zprávy o činnosti .....</b>	<b>9</b>
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	9
4.2	Prezentace školy na veřejnosti .....	11
4.3	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	12
4.4	Podpora talentovaných dětí .....	12
4.5	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	13
4.6	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa .....	15
4.7	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga .....	15
4.8	Školní jídelna .....	16
4.9	Organizace rodičů .....	16
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti .....	16
<b>5</b>	<b>Další vzdělávání pracovníků .....</b>	<b>18</b>

5.1	Navštívené kurzy .....	18
5.2	Hodnocení školení .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
<b>6</b>	<b>Klima školy .....</b>	<b>22</b>
6.1	Výsledky a opatření .....	22
<b>7</b>	<b>Základní údaje o hospodaření školy .....</b>	<b>23</b>
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2023 .....	23
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	23
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů .....	24
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	24
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic .....	25
<b>8</b>	<b>Přílohy .....</b>	<b>26</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

## 1.1 Škola, odloučené pracoviště

### ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Dvorní 763/19, příspěvková organizace

adresa školy: Dvorní 763/19, Ostrava – Poruba, 708 00

IČO: 70984361

identifikátor zařízení: 674000544

zahájení činnosti školy: 1. 1. 2003-zápis do rejstříku škol

e-mail: msdvorni@msdvorni.cz

tel.: 596 910 191

datová schránka: tpckwj3

webová stránka: www.msdvorni.cz

školní vzdělávací program: Cesta dětstvím

### ODLOUČENÉ PRACOVISŤE

adresa školy: V Zahradách 2148, Ostrava – Poruba, 708 00

e-mail: msdvorni@msdvorni.cz

tel.: 596 912 548

## 1.2 Součásti školy

	<b>IZO</b>	<b>počet žáků</b>	<b>cílová kapacita</b>
<b>mateřská škola</b>	107629950	150	190
<b>školní jídelna</b>	102968861	264	350

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

## 1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Gabriela Smudová

statutární zástupce ředitelky: Bc. Hana Babišová

## 1.5 Organizace rodičů

vedoucí:

Spolek Porubáček“ – Mgr. Gabriela Smudová

Spolek „Školka plná radostí“ – Bc. Hana Babišová

## 1.6 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Mateřská škola spolupracuje:

**SPC pro zrakově postižené**, Havlíčkova 1, 746 01 Opava – depistáž ve speciálních třídách, zařazování, doporučení dětí do speciálních tříd

**Společnost pro ranou péči**, pobočka Ostrava, Rodinná 2719/57, 70030, Ostrava – Zábřeh – společné setkání, doporučení pro rodiče dětí se zrakovou vadou

**SPC pro vady řeči**, Kpt. Vajdy 1A, Ostrava – Zábřeh, 700 30- zařazování, doporučení dětí do speciálních tříd

**Klinická logopedka** – spolupráce s učiteli speciálních logopedických tříd 1x měsíčně

**FN Ostrava – centrum pro děti s vadami zraku**- na pracovišti V Zahradách působí ortoptická sestra, která s dětmi dělá ortopticko-pleoptická cvičení, doporučení dětí do speciálních tříd

**ZŠ Komenského**- odborné besedy pro rodiče předškoláků, návštěva ZŠ, čtení žáků ZŠ dětem v MŠ

**ZŠ Porubská 832** – sportovní dopoledne v prostorách hřiště „Hry bez hranic“.

**Nadační fond Českého rozhlasu** – zapojení do projektu Ježíškova vnoučata

**Domov Slunečnice Ostrava** – vystoupení dětí v domově

**OU v Ostravě** – praxe studentů

**Slezská univerzita v Opavě** – odborná praxe

**Masarykova univerzita** – odborná praxe

**VOŠ Prigo** – odborná praxe

**VOŠ AHOL** – odborná praxe

**Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické**, Ostrava – odborná praxe

**FC Poruba** – spolupráce při výběru dětí do fotbalového klubu – sportovní dopoledne

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Cesta dětstvím“. Organizace má dvě odloučená pracoviště MŠ Dvorní a MŠ V Zahradách.

- **MŠ DVORNÍ**

Sídlíšní mateřská škola ve staré zástavbě (1958) využívá dvoupodlažní bytovou zástavbu, která je součástí bytových prostorů – 1/2 budovy je obce a druhou část vlastní fa Heimstaden. V mateřské škole je celkem 5 tříd, z nichž 3 jsou běžné a 2 třídy logopedické

pro děti s vadami řeči. Dětem v předškolním věku poskytujeme profesionální péči zaměřenou především na logopedickou terapii, podporu přirozeného rozvoje komunikačních dovedností, depistáž a prevenci vzniku poruch řeči. Speciální pedagogové úzce spolupracují s klinickou logopedkou, která do školy pravidelně dochází. V mateřské škole se nově buduje talentcentrum.

- **MŠ V ZAHRADÁCH**

Budova mateřské školy je umístěná v pěkném, klidném, téměř vesnickém prostředí. Zaměřujeme se na předškolní vzdělávání zdravých a zrakově postižených dětí. Poskytujeme profesionální péči zaměřenou na léčbu poruch binokulárního vidění, depistáž a prevenci těchto vad, a to ve spolupráci s FN v Ostravě – Porubě. V mateřské škole působí ortoptická sestra (zaměstnanec FN v Ostravě), která společně s učitelkami ve speciální třídě realizuje ortopticko- pleoptická cvičení.

Obě pracoviště jsou dobře vybavená. Dostatečně velké prostory jsou členěny na třídy a herny. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, pracovními koutky (kostkoviště, relaxační koutek, aj). Dostatečné je vybavení hračkami a didaktickými materiály, které jsou průběžně doplněny o novinky ve vztahu k předškolnímu vzdělávání. Součástí každé budovy je školní zahrada, která je vybavená herními prvky, vyvýšenými záhony, hmyzovníkem, domečky pro vozový park. Mateřská škola V Zahradách využívá zrekonstruované prostory pro polytechnickou výchovu a keramickou tvorbu.

## 2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2023/2024	k 30. 9. 2023	k 30. 6. 2024	2023/2024
<b>MŠ V Zahradách</b>	4	44	46	22,5	14,8
<b>MŠ Dvorní</b>	5	68	71	23,6	14,5
<b>CELKEM</b>	9	112	117	23,05	14,6

## 2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2023/2024	k 30. 9. 2023	k 30. 6. 2024	2023/2024
<b>MŠ V Zahradách</b>	2	17	17	8,5	5,75
<b>MŠ Dvorní</b>	2	17	16	8,25	10
<b>CELKEM</b>	4	34	33	8,37	7,87

## 2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ V Zahradách	18	1	19
MŠ Dvorní	17	6	23
<b>CELKEM</b>	35	7	42

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ V Zahradách			18		18
MŠ Dvorní			13	3	16
<b>CELKEM</b>			31	3	34

## 2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ Dvorní	42	22	20	0
MŠ V Zahradách	35	24	11	0
<b>CELKEM</b>	77	46	31	0

## 2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2023/2024	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ V Zahradách	5	0	5
MŠ Dvorní	8	0	8
<b>CELKEM</b>	13	0	13

### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	<b>počet</b>
učitelé MŠ	18
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	3
školní asistenti	1
správní zaměstnanci MŠ	7
zaměstnanci ŠJ	6
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>35</b>

#### 3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školní roce 2023/2024 nabyla oceněná žádná kolegyně z naší organizace.



## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Oblast výchovy a vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalifikovaný personál</li><li>• Krásné prostředí v okolí MŠ (lesopark Myslivna, vesnické prostředí)</li><li>• Nadstandartní aktivity (pěvecký sbor, školáček, jogínek, keramika, Hejného metoda, lyžování, bruslení, plavání, tanečky, šachy do škol)</li><li>• Spolupráce s rodiči</li><li>• Využívání diagnostického nástroje iSopfi</li><li>• Vstřícný a empatický přístup k dětem a rodičům</li><li>• Spolupráce s jinými školami a organizacemi</li><li>• Systémová práce s nadanými dětmi -klub „Všeználek“</li><li>• Škola spolupracující s Mensou</li><li>• Moderní vybavení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PN – zástupy učitelek v době nepřítomnosti</li><li>• Vysoké počty dětí ve třídě (normativ ŠJ)</li><li>• Vysoká míra administrativa</li><li>• Vodění nemocných dětí do MŠ</li><li>• Neochota učitelek učit se novým metodám, formám vzdělávání</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• „Otevřené hodiny“ – vzájemné náslechy učitelek mezi pracovišti – ukázkové hodiny</li><li>• Studium a semináře – podpora vedení</li><li>• Možnost vzdělávání personálu kuchyně, inovace a zkvalitnění</li><li>• Zahradní slavnost</li><li>• Pořádání sbírek pro potřebné</li><li>• Možnost srovnání s ostatními státy (zahraniční výjezdy)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Syndrom vyhoření</li><li>• Konflikty s rodiči</li><li>• Špatná komunikace mezi kolegyněmi ve třídě</li><li>• Odchod zkušených pedagogů do důchodu, nebo velmi pozdní odchod do důchodu a náročnost vykonávat toto povolání v pokročilém věku</li></ul>

## Oblast ekonomická a materiální

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžné finanční ohodnocení zaměstnanců za mimořádnou aktivitu</li> <li>• Vybudovaný vchod pro rodiče, aby nemuseli s dětmi chodit přes venkovní prostory při vyzvedávání dětí (pracoviště V Zahradách)</li> <li>• Budování talentcentra (MŠ Dvorní)</li> <li>• Průběžně modernizování (výměna koberců, nevyhovujícího nábytku, obnova výpočetní techniky, tiskáren)</li> <li>• Práce s moderními počítačovými programy (Správa MŠ, ISophi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoluvlastnictví budovy MŠ Dvorní (obec + fa Heimstaden)</li> <li>• Přesun finančních prostředků z platů do ONIV</li> <li>• Nedostatečné finance na didaktické pomůcky, vybudování moderních prostor v MŠ ze SR</li> <li>• Zastaralý způsob vytápění (MŠ V Zahradách)</li> <li>• Nedostatečné finance na nepedagogické zaměstnance</li> <li>• Chybějící zázemí pro pedagogy (např. sborovny)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čerpání financí z dotačních programů na vzdělávání pedagogů, aktivity pro děti (MMO, UMOb Poruba)</li> <li>• Dary ze strany rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velké zvýšení cen za energii</li> </ul>

## Oblast personální

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochota pracovat nad rámec svých povinností</li> <li>• Kvalifikovaní zaměstnanci</li> <li>• Podpora vedení v rámci vzdělávání a rozšíření kvalifikace</li> <li>• Fungující a podpůrné vztahy mezi zaměstnanci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přetíženost učitelek v oblasti administrativy</li> <li>• Náročná komunikace s rodiči</li> <li>• Nízká prestiž profese</li> <li>• Ženský kolektiv</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelná společná setkání všech zaměstnanců (Vánoční setkání, Den učitelů, porady)</li> <li>• Možnost osobního růstu – mezinárodní spolupráce Erasmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek pracovních, zodpovědných lidských zdrojů</li> <li>• Odchod na MD,</li> </ul>

## Oblast spolupráce školy s veřejností, rodičů dětí a dalšími subjekty

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungující spolupráce se zřizovatelem, SPC pro vady řeči, SPC pro děti se zrakovou vadou, PPP</li> <li>• Spolupráce s DS Slunečnice-vystoupení</li> <li>• Spolupráce s FN Ostrava</li> <li>• Spolupráce se spolky rodičů</li> <li>• Spolupráce se ZŠ-besedy pro rodiče, návštěva 1. třídy ZŠ</li> <li>• Školka spolupracující s Mensou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytíženost učitelů</li> <li>• Časová vytíženost SPC, PPP</li> <li>• Nezáměr nebo velké časové vytížení některých rodičů</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelná setkání se zástupci zřizovatele (porady, odborná setkání, Den učitelů, Vánoční setkání)</li> <li>• Odborná setkání s psychologem ZŠ Komenského</li> <li>• Sportovní dopoledne ZŠ Porubská</li> <li>• Společné dílny pro rodiče, besídky, zahradní slavnost, třídní schůzky, jarmark, Uspávání broučků, Karneval s rodiči</li> <li>• Dny otevřených dveří</li> <li>• Vystoupení pěveckého sboru v DS Slunečnice</li> <li>• Vystoupení pěveckého sboru na Hlavní třídě</li> <li>• Malování kraslic na Velikonoční strom</li> <li>• Puzliáda v MŠ Dvorní (MŠ B. Němcové, MŠ Dětská, MŠ Velká Polom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termínové prolnutí</li> <li>• Onemocnění hlavních organizátorů</li> </ul>

## 4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola koná tradiční akce pro veřejnost, mezi které patří Den otevřených dveří, Velikonoční jarmark v MŠ a zároveň zapojení dětí do zdobení velikonočních vajíček na

velikonoční strom na Hlavní třídě, „Uspávání broučků“, kdy náš lampionový průvod prochází Hlavní třídou. Naše děti vystupují s pěveckým a tanečním pásmem v domově pro seniory Slunečnice a na Vánočním jarmarku, který pořádá Městský obvod Poruba. Mateřská škola se zapojila do veřejné sbírky Fondu Sidus, rovněž pokračujeme v dalším ročníku „Ježíškova vnoučata“. Obě pracoviště pořádala pro rodiče s dětmi „Zahradní slavnosti“, společný karneval pro děti a rodinné příslušníky v prostorách SŠ prof. Zdeňka Matějčka a samozřejmostí jsou besídky a dílničky s rodiči. Jelikož jsme zapojení do projektu Erasmus, tak jsme seznámili veřejnost s našimi poznatky z výjezdu do zahraničních mateřských škol v článku porubského časopisu Pria a na stejné téma jsme uspořádali setkání zástupců mateřských škol a zřizovatele na setkání v Komunitním centru.

### 4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola je zapojena do různých projektů, které financují různé akce školy nebo nabízejí možnosti jiných aktivit.

Mateřská škola byla v roce 2023/2024 zapojena do projektu:

**Operační program Jan Ámos Komenský** – čerpání financí na komunitní setkávání s rodiči (besedy pro rodiče, zahradní slavnosti, karneval rodiče a děti), personální podpora – školní asistentka, inovativní vzdělávání

**Zapojení do projektu MAP III. a navazující MAP IV.** – účastníci v pracovní skupině pro předškolní vzdělávání, vedoucí z jedné sítě škol (pravidelná setkání, sdílení dobré praxe)

**Zapojení do projektu Mobility Consorciom 2022 Erasmus +** výjezdy učitelek do zahraničních MŠ (Estonsko, Finsko)

### 4.4 Podpora talentovaných dětí

Od školního roku 2023/2024 se otevřel na obou pracovištích klub nadaných „Všeználek“, kde se proškolené učitelky v metodě NTC learning věnují vybraným dětem. Pro rozvoj talentovaných dětí využíváme moderní pomůcky, digitální hračky, hlavolamy. Z projektu SMO jsme získali finance na vybudování talentcentra na pracovišti MŠ Dvorní. Uměleckou oblast sledují učitelky při výtvarné tvorbě a při práci s keramickou hlinou. Podpurným nástrojem vyhledávání nadaných dětí je diagnostika dítěte, kterou pravidelně provádějí třídní učitelky ve všech věkových skupinách. Kromě dynamické diagnostiky (pozorování dítěte v procesu), provádíme statickou diagnostiku za pomoci diagnostického nástroje ISophi. Během školního roku jsme splnili všechny podmínky a jsme školka spolupracující s Mensou.

#### **4.5 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Prevence rizikového chování – patologických jevů je zaměřena na budování postojů ke zdravému životnímu stylu, aktivním sociálním učáním, včasnou informací o negativních jevech a jejich důsledcích a vzor osob z nejbližšího okolí dítěte. Preventivní program se promítá do různých témat v průběhu školního roku, kdy učitelky seznamují děti s možnými situacemi a nebezpečím užívání nebezpečných a návykových látek (alkohol, kouření, počítače, hrací automaty, drogy, šikana a zneužívání dětí). V rámci bezpečnosti a možného rizikového chování dětí, učitelky seznamují děti s možnými riziky při různých činnostech (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, pobyt na školní zahradě, pobyt na školním výletě, pohybové aktivity). O tomto seznámení vedou učitelky zápis do třídní knihy.

Témata k dané oblasti:

- Rodina, vztahy, kamarádství
- Citová a etická výchova
- Sexuální výchova
- Dopravní výchova – Dopravní den na školní zahradě + beseda s policií
- Navazování pozitivních vazeb mezi dětmi a pedagogy
- Zdravý životní styl
- Využívání počítačové techniky -IT

Metody a formy práce:

- Hry a pohádky
- Prožitkové učení
- Odborné besedy
- Námětové hry
- Pohybové hry
- Ranní kruh
- Didaktické a společenské hry

#### **Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)**

Mateřská škola má zřízené 4 speciální třídy podle §16 odst. 9 ŠZ. Z toho dvě třídy pro děti se zrakovou vadou a dvě třída pro děti s logopedickými vadami.

##### Podpora dětí se SVP – oční třídy

Hlavním prostředkem léčby poruch binokulárního vidění jsou ortopticko - pleoptická cvičení. Jsou zaměřena na aktivní cvičení tupozrakého oka (za úplného zakrytí zdravého oka okluzí). Pleoptická cvičení zařazují kvalifikované učitelky denně, vždy vycházejí z diagnózy dítěte. Třídy jsou vybaveny ortoptickou pracovnou. Je zajištěna každodenní spolupráce a konzultace a odborná cvičení s ortoptickou sestrou (zaměstnanec FN Ostrava).

V očních třídách působí jeden asistent pedagoga.

**Příklady jednotlivých pleoptických cvičení** – učitelky volí náměty a motivují děti při činnostech dle probíhajících tematických částí výchovných plánů třídy.

- Vnímání světelných podnětů
- Zjemnění barvocitu
- Třídění předmětů podle velikosti
- Poznávání předmětů podle obrysů
- Třídění předmětů podle různých kritérií
- Překreslování obrázků a obtahování tvarů
- Práce na lince
- Práce mezi linkami
- Fixace na body
- Orientace na ploše, v prostoru

### Podpora dětí se SVP – logopedické třídy

Nejčastější diagnóza OVR = opožděný vývoj řeči, DYSLALIA = porucha výslovnosti CHEILOGNATHOPALATOSCHISIS = rozštěp patra, rtů, VÝVOJOVÁ DYSFÁZIE BALBUTIES = kóktavost

Poruchy řeči se kombinují u některých dětí s poruchami chování (ADHD, LMR, hyperkinetický syndrom, ...), popř. s poruchami smyslovými nebo pohybovými (DMO). Tato postižení vyžadují dlouhodobou a systematickou logopedickou péči. Důležitá je včasnost logopedické péče. Čím dříve se začne s dítětem odborně pracovat, tím rychleji a úspěšněji se dostávají výsledky.

Kvalifikované učitelky využívají při práci s dětmi pravidelná motorická cvičení před zrcadlem, společné logo chvílky apod. Třídy jsou vybaveny logopedickými koutky, kde je uplatňován individuální přístup. Mateřská škola spolupracuje s logopedkou SPC, která navštěvuje třídy 1x měsíčně.

V logopedických třídách působí dva asistenti pedagoga.

### **Specifikace činnosti v logopedické třídě**

- dechová cvičení
- vokalizace
- sluchová cvičení
- průpravná cvičení
- rozvoj verbální paměti ...
- rozvoj pozornosti a myšlení
- rozvoj zrakového vnímání
- rozvoj souvislého vyjadřování a popis obrázku
- rozvoj slovní zásoby
- rozvoj motoriky ruky

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Podpoře a vzdělávání nadaných dětí se mimo jiné věnují proškolené učitelky v metodě NTC Learning, kdy se věnují dětem v klubu „Všeználek“. Podpora probíhá takovým způsobem, aby byl podporován a stimulován rozvoj jejich potenciálu. Učitelky využívají různé formy práce a podporují u dětí samostatnost, kladou vyšší náročnost, posilují tvořivé

myšlení a zájmové aktivity. Učitelky se v oblasti odborně vzdělávají formou seminářů nebo samostudia. Nově jsme začali vytvářet prostory talentcentra na pracovišti MŠ Dvorní.

Pomůcky, hry a činnosti na podporu talentovaných dětí:

- Práce s dětmi na **interaktivní tabuli** – využití odborných programů z edice Chytré dítě. Rozvoj dítěte v oblasti logického myšlení, paměti, postřehu, koncentrace a správného rozhodování
- **Digitální mikroskopy**
- **Mapy, svítící globusy**
- **Keramická tvorba** – u dětí podporována a rozvíjena oblast tvořivosti a uměleckého nadání.
- **Africké bubnování** – s využitím různorodých hudebních nástrojů u dětí rozvíjíme, podporujeme různorodost a pestrost v hudebním nadání
- **Hry, hlavolamy, deskové hry** – „Zámecké schody“ „Parkoviště“ „Náklad'áky“ hry rozvoj rozumových schopností doporučené Mensou České republiky.
- **Story Cubes-příběhy z kostek** - „Akce“; „Výpravy“ – hra, která rozvíjí kreativitu, myšlení, slovní zásobu a komunikaci.
- **Bee- Bot +Cubeto** – programovatelný robot s jednoduchým ovládním, představuje pro děti didaktickou hračku pro rozvoj logického myšlení, představivosti, prostorové orientace a plánování.
- **Abstraktní pexesa, karty vlajek, karty automobilových značek,**
- **Hejného metoda**
  - prostředí „Parkety“ – rozvoj matematických představ a prostorového vnímání.
  - prostředí „Barevné kostky“ - rozvoj matematických představ a 3D goniometrii

Mateřská poskytuje dětem s **nedostatečnou jazykovou schopností** potřebnou přípravu pro plynulý a bezproblémový vstup do základního vzdělávání. Pokud se ve třídě vyskytne takové dítě, učitelka upraví vzdělávací postupy a metody práce s takovým dítětem.

#### **4.6 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa**

V mateřské škole nepůsobí školní psycholog.

#### **4.7 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga**

V mateřské škole nepůsobí speciální pedagog.

## 4.8 Školní jídelna

název MŠ	pracoviště	Zaměstnanci		Stravníci	
		kuchařky	vedoucí ŠJ	děti	dospělí
MŠ Dvorní	výdejna	1	-	94	16
MŠ V Zahradách	vývařovna	4	1	66	22
MŠ B. Němcové	rozvoz jídla	-	-	116	17
<b>CELKEM</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>276</b>	<b>55</b>

	cena stravného k 1. 9. 2023	školné
Celodenní do 6ti let	41,-Kč	550-Kč
Celodenní 6ti letí	41,-Kč	0
OŠD	50,-Kč	0

## 4.9 Organizace rodičů

### MŠ Dvorní:

Spolek „Školka plná radosti“

Předsedkyně – Bc. Hana Babišová

### MŠ V Zahradách:

„Spolek Porubáček“

Předsedkyně – Mgr. Gabriela Smudová

Členové spolku jsou všichni zákonní zástupci dětí, z nichž je každý rok volen zástupce z jednotlivé třídy – třídní důvěrník. Spolek rodičů aktivně spolupracuje s mateřskou školou, kde podporuje různá aktivity a pomáhá financovat různé akce třídy a školy. Ve školním roce se podílel na financování různých akcí, např. školní výlety, hledání skřítky Podzimníčka, Strašidýlka, Mikuláš, vánoční den, Karneval s rodiči (SŠ prof. Zdeňka Matějčka), Den dětí, Zahradní slavnost – společná s rodiči, financování divadelních a kulturních představení v MŠ, společné dílničky s rodiči, besídky pro rodiče.

## 4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Pravidelně se provádějí kontroly a odborné revize (výtah, plyn, TV náradí, elektroinstalace, spalinové cesty, kotelny, plyn, hasicí přístroje + protipožární dveře). V uplynulém školním roce rovněž proběhla kontrola vnitřního auditu systému BOZP a prevence rizik. Níže jsou uvedeny další kontroly, jejichž zjištění je uvedeno v příloze.



**KHS duben 2024** – pracoviště Dvorní – výdejna – bez závažných zjištění a následných opatření

**KHS květen 2024** – pracoviště V Zahradách – kuchyň- bez závažných zjištění a následných opatření

**KHS srpen 2024** – pracoviště V Zahradách – dokumenty (lék. Posudky, zařazení do kategorizace)- bez závažných zjištění a následných opatření

**VZP ČR květen 2024** - kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojištění.- bez závažných zjištění a následných opatření

## 5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
1. 7 tipů jak využít asistenta	Učitelnice WEB	1	1 hodina
2. Odklad školní docházky	Předškolní porada WEB	1	1,5 hod.
3. Adaptace na MŠ	Předškolní porada WEB	1	1 hod.
4. Inspirace pro tvorbu portfolia	Předškolní porada WEB	1	2,5 hod.
5. Centra aktivit: přirozená individualizace v MŠ	učitelnice	1	1,5 hod.
6. Dítě s nadáním v MŠ	VOŠ AHOL	1	2 hod.
7. Polytechnika pro mateřinky III.	Bc. Veronika Trnčáková	1	10 hodin
8. Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků	Předškolní porada WEB	1	1,5 hod.
9. Portfolio dítěte	Tomášková vzdělávání	1	8 hod.
10. Formativní hodnocení v MŠ	KVIC	2	8 hod.
11. Centra aktivit individualizace v MŠ	učitelnice	1	1, 5 hod.
12. Socioemoční dovednosti	Kateřina Pálová- psycholog	1	4 hod.
13. Spolupráce s rodiči v MŠ	učitelnice	1	1 hod.
14. Nakopávačka tvorba IVP	Marcela Zajícová	1	2,5hod.
15. Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků	Marcela Zajícová	1	1,5hod.
16. Metodika hudebních činností v MŠ		1	4 hod.
17. kurz MENSA NTC Learning II.	Mensa Česko	5	8 hod.
18. Keramický reliéf, dekor a mozaika	Keramické studio J.Tyrnerové	1	65 hod.
19. Kreativní techniky nejen pro děti	Bc.Jana Cyrusová, Kreativ-Černá louka Ostrava	1	8 hod.

## 5.2 Hodnocení školení

Vyjádření učitelek

1. Webinář hodnotím pozitivně, ukázal možnosti, jak komunikovat s asistentem, aby nedocházelo k nedorozuměním, nesvárům, jak ho co nejvíce zapojit do vzdělávacího procesu, aby i on měl pocit seberealizace i možnosti využití asistenta k vypracování klima ve třídě - zatím jsem nevyužila neboť v současné době není asistent k dispozici.

2. hodnotím kladně, dobře zpracovaný webinář, který shrnul, co by všechno dítě mělo znát do školy, v čem je možné mít ještě rezervy-využila jsem v období zápisu a konzultací s rodiči ohledně nástupu dětí do školy.

3. webinář byl velmi přínosný v oblasti, jak co nejlépe usnadnit nově nastupujícímu dítěti a jeho rodičům adaptaci v MŠ – poznatky využiji v září u nových dětí.

4. webinář byl přínosný, poskytnul náměty jak zakládat portfolio, co se do něj všechno může se dát a jak danou oblast pojmout – zatím jsem nevyužila, poznatky využiji příští školní rok, kdy se bude nové portfolio zavádět.

5. Tento webinář byl zajímavý, ale v praxi jsem z něj zatím nic nevyužila.

6. Tento webinář se mi velice líbil a jsem ráda, že jsem se tam dozvěděla více o nadaných dětech, jelikož jsem v minulých letech s pár takovými dětmi přišla do styku a lituji, že jsem tehdy neměla tyto informace, teď bych v některých situacích jistě postupovala jinak.

7. Polytechnický webinář byl velmi zajímavý, některé činnosti mně zaujaly více, jiné méně, jelikož to byl polytechnický festival, který trval týden a jako bonus nám přidali ještě týden videí z loňského ročníku. Nestihla jsem ještě vše shlédnout, ale zakoupila jsem si neomezenou platnost shlédnutí, takže časem vše dokoukám a jistě některé věci použiji i v praxi. Ze stránek a tipů p. Bc. Veroniky Trnčákové Kuželové často čerpám a v zimním období jsem pár jejích tipů vyzkoušela v MŠ v praxi.

8. Tento webinář byl pro mne nejvíce přínosný a nejvíce mne zaujal a mnoho tipů jsem z něj využila přímo ve třídě.

9. Metoda dobrého startu – Jana Swierkoszová ml. Školení bylo zajímavé, lektorka uváděla spoustu příkladů z praxe i názorné video lekce Dobrého startu. Jako veliké plus hodnotím to, že jsem obdržely materiály, se kterými jsme v průběhu celého kurzu pracovaly, takže si každý sám na sobě všechny prvky této metody mohl vyzkoušet. Člověk si tak lépe uvědomil, jak se asi při aplikaci této metody mohou cítit samotné děti a zjistil, že to není úplná legrace. Aby se metoda dala používat v praxi, tak to vyžaduje její důkladné nastudování, aby jednotlivé prvky byly dětem předvedeny ve správném tempu a správným způsobem a také se musí pracovat pouze s malou skupinkou dětí a musí být prostor věnovat se každému dítěti zvlášť dle jeho potřeb. Metoda je určitě zajímavá, bylo fajn do ní nahlédnout detailněji, ale zatím jsem nenašla prostor na její praktikování.

10. Na semináři jsme byly dvě, plus školitelka, proto se dalo probrat vše opravdu detailně. Přínosné, praktické rady nad portfoliem dítěte. Ukázka portfolií kolegyně, vyfocené portfolio od školitelky. Využíváme při tvoření nového portfolia – jakou má mít formu, co má obsahovat, je to spíše na nás, co tam dáme, co tam mít chceme. Portfolio jsme si s kolegyní vytvořily vlastní, je ale velmi obsáhlé, zabere nám hodně času, možná něco pro příští rok ubereme.

11. Komornější školení. Hodně se řešily zkušenosti kolegyně z jiných MŠ, kde řeší hodně romskou komunitu. Neměla jsem moc představu, co je formativní hodnocení, po školení již vím, že běžně praktikujeme v omezené míře. V MŠ je formativní hodnocení poměrně náročné, zejména u těch nejmladších dětí, s předškoláky to již jde lépe. Zavedli jsme si hodnotící palečky (červený, zelený a oranžový), děti si samy hodnotí, zda se jim činnost líbila a dařila, někdy to samy využívají i na ohodnocení svého chování.

12. Centra aktivit – školení se mi velice líbilo, jelikož jsem to vždy chtěla zkusit zakomponovat do vzdělávání. Ve třídě je využívám alespoň 3x za týden, i kolegyněka je začala dělat. Děti jsou z center nadšené a říkají si o ně.

13. Socioemoční dovednosti – webinářem právě procházím byly to 3 videa po cca 45 min. A 2 online vysílání, jedno už proběhlo a druhé bude 5.6. 2024. Zatím co jsem slyšela bylo zajímavé, hodně z toho v MŠ používáme, jako je vyřešení problému první dětmi samotnými až poté pomoc učitelky. Nebo koutek, kde si děti můžou svůj spor v klidu vyřešit a přijít s řešením. Nebo začít první děti učit pouze 6 emocí. A další.

14. Spolupráce s rodiči v MŠ – webinář byl pro mě velice přínosný, mluvilo se v něm, jak s rodiči spolupracovat při různých akcích jako jsou vánoční, velikonoční tvoření v MŠ a další, využití rodiče na pomoc třeba s nějakými materiály, pomoc při tvoření různých pomůcek ať na výtvarnou výchovu nebo jiné. Nebylo to pro mě nic nového, jelikož s rodiči spolupracujeme při různých příležitostech, jako je vánoční tvoření. Někteří rodiče mají možnost nám třeba vytisknout značky a další věci. Mluvilo se tam i pomoc rodičů při různých výletech – to jsme ještě nevyužili.

15. Nakopávačka – jednalo se o naučení se tvořit IVP-za mě školení mi nic moc nedalo, plány jsem se naučila dělat v naší MŠ. Takže z webináře je nepoužívám.

16. Školení probíhalo formou praktických ukázek, zkušeností s různými hudebními netradičními i tradičními hudebními nástroji. Bylo cílené na období jara s názvem „Maminkám, jaro je tu!“

Využívali jsme rytmus, dynamiku, práci s textem a hudbou. Odněsla jsem si nové zkušenosti, náměty, nápady a inspiraci, které využiji v hudebně pohybovém kroužku „Hýbáňky“, tak v běžné hudební činnosti s dětmi.

Na podzim se chystá další podobně zaměřené školení na období zimy – ráda bych jej znovu navštívila. Toto školení hodnotím jako velmi přínosné i ne pro moc zkušené hráče na hudební nástroj.

17. Celodenní program se snažím dětem vytvářet, aby vyhovoval potřebám všech dětí, což není vždy jednoduché. Při činnostech či různých aktivitách využívám k edukaci různé pomůcky, materiály. Zaměřuji se na rozvíjení jemné motoriky (stříhání, mačkání – vytrhávání papíru, navlékání korálek, omotávání bavlnkou, zatloukání hřebíčků, práce se slaným těstem aj. Hrubou motoriku rozvíjím překážkovou dráhou, hrou s míčem, s obručkami, chůzi po laně, lavičce, cviky jógy, s malými míčky, šátky, pytlíčky naplněné

pohankou aj.). V ranním kruhu k edukaci opět využívám dostatek přírodnin, didaktického materiálu, rovněž také piktogramy, které napomáhají k rozvinutí nejen slovní zásoby dětí. Také velmi často využívám interaktivní tabuli, která velmi výrazně napomáhá ke vzdělávání dětí a učení je tak prožitkové. Využívám CD přehrávač a malý reproduktor k rytmizaci na muzikodrama (intenzivně se vzdělávám), rovněž hrou na klavír. Na vzdělávacím programu jsem se velmi inspirovala některými hračkami-pomůckami, které napomáhají k rozvinutí potenciálu dětí. Založila jsem bedýnkovou zahrádku s hlínou, truhlíky a umělými květinami, kde mohou děti sadit a aranžovat květiny. Také můžeme bedýnku s hlínou využít, jako domečky pro hmyz či jiná zvířátka. Oslovila mě pomůcka v podobě hracích karet se symboly státních vlajek, kterou jsem již zakoupila v podobě Pexesa, rovněž jsem zakoupila plastové mapky České republiky, které jsme už využily v kroužku „Všeználek“. Pexesotrio–státy Evropy, také jsem vytvořila mini sbírku minerálů a hornin (spoustu pomůcek již zakoupila paní ředitelka).

18. - osvojení škály dekoračních technik pod/na/do glazury, vytváření reliéfu včetně výroby sádrové formy, tvorba keramické mozaiky, zásady práce s glazurami  
- rozšíření variant práce s keramickou hlínou, nové techniky dekorování glazurami a obtisky, využití nových technik při výrobě dárků (Vánoce, den matek...)

19. - názorné ukázky výroby mýdla, využití pastelových a štětcových fixů, tvorba papírových květin v různých velikostech, práce se surovou ovčí vlnou a možnost nákupu startovacích balíčků ke všem činnostem.  
- využití při praktických činnostech s dětmi (výroba „Andílků“ v období Vánoc, tvorba mýdla pro „Den matek“, výzdoba MŠ).

Důležitou oblast vzdělávání realizujeme vzájemné náslechy učitelek tzv. „Otevřené hodiny“, kdy si každá učitelka vybere kolegyni, kde se podívá na vybraný blok činností, a zároveň u každé učitelky jsou náslechy pro jiné kolegyně.

Inspirativní a profesně obohacující byly zahraniční výjezdy do Estonska a Finska, kde jsme navštívili vybrané mateřské školy a dozvěděli se o jejich předškolním systému vzdělávání.

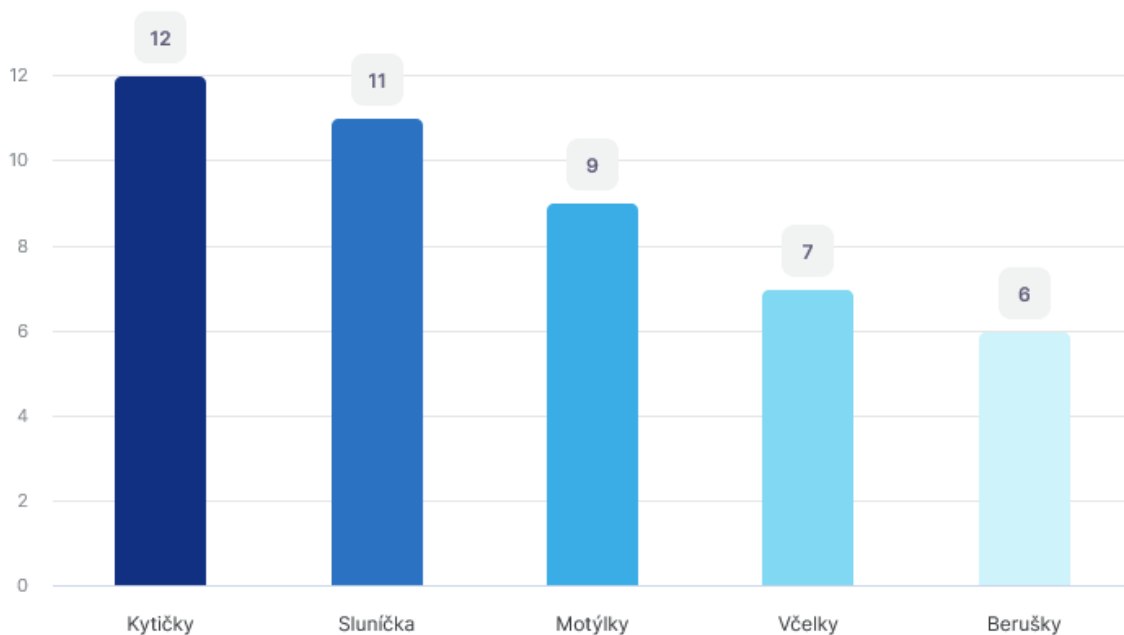
## **6 KLIMA ŠKOLY**

### **6.1 Výsledky a opatření**

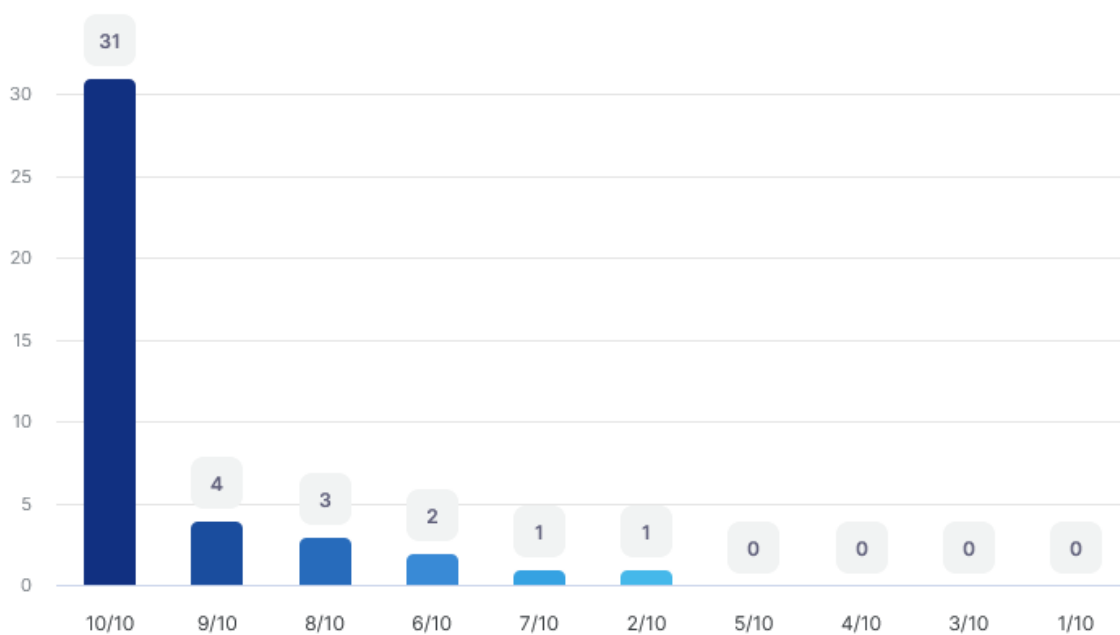
Organizace provedla vlastní dotazníkové šetření směřováno k rodičům a pedagogům školy. Dotazník pro rodiče zahrnoval 11 otázek. Celkem se zapojilo 79 rodičů z obou pracovišť. Pro pedagogy bylo rovněž 11 otázek a do šetření se zapojilo celkem 12 pedagogů z obou pracovišť. Výsledky dotazníkového šetření (viz níže) byly zveřejněny na webových stránkách školy. Rozbor výsledků byl diskutovaný na pedagogické radě, kde se zároveň nastavila opatření. Další část výsledků, která směřovala k provozním zaměstnancům, která byla rozebrána na provozních poradách.

## Výsledky dotazníkového šetření pro rodiče 2024 – MŠ Dvorní

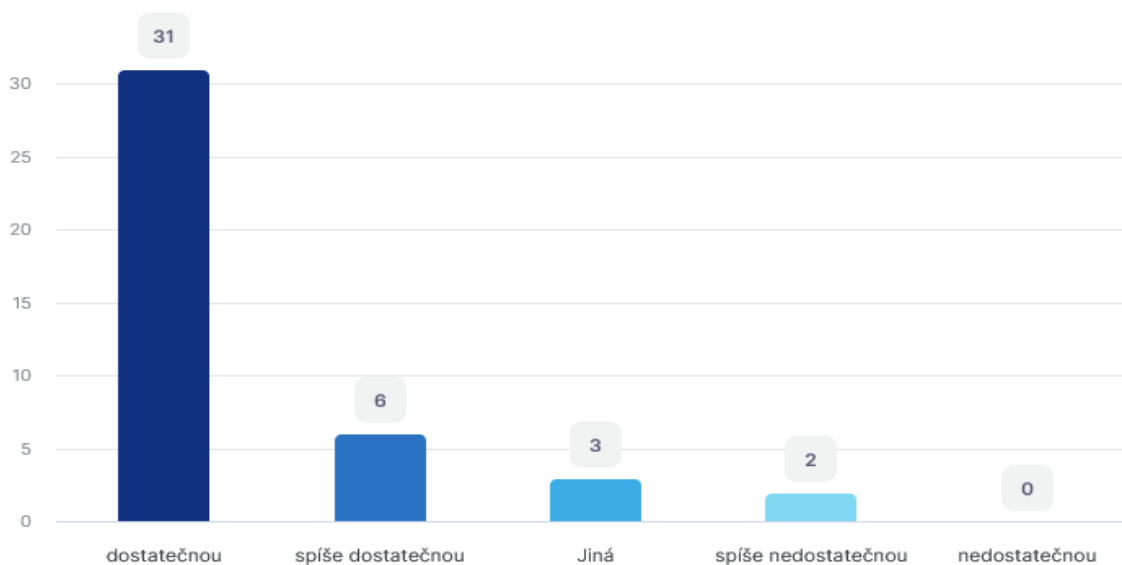
### 1. Moje dítě navštěvuje třídu



### 2. Cítíte se v naší školce dobře - vítána

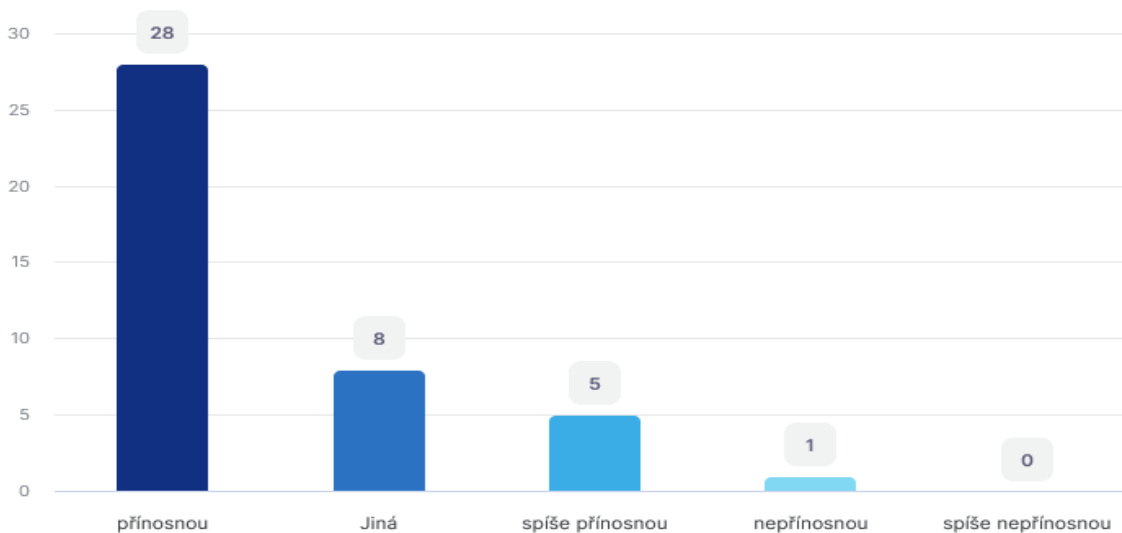


### 3. Jak hodnotíte komunikaci s rodiči



- Super
- Vynikající
- Maximálně dostatečnou na 100%

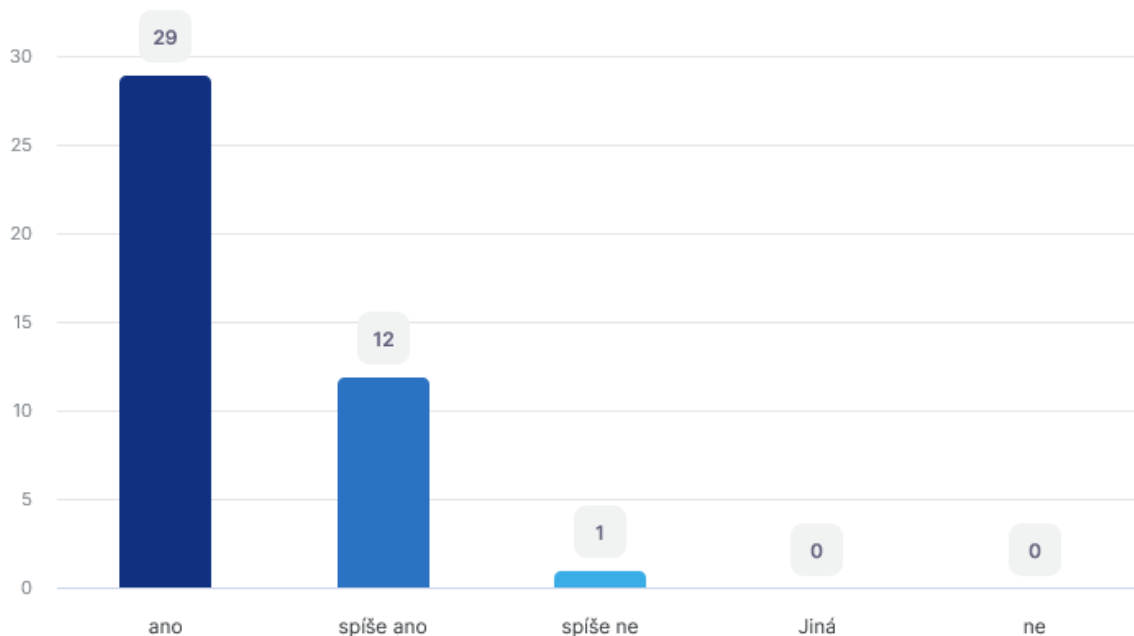
### 4. Konzultace učitelky s rodiči předškoláka hodnotím jako:



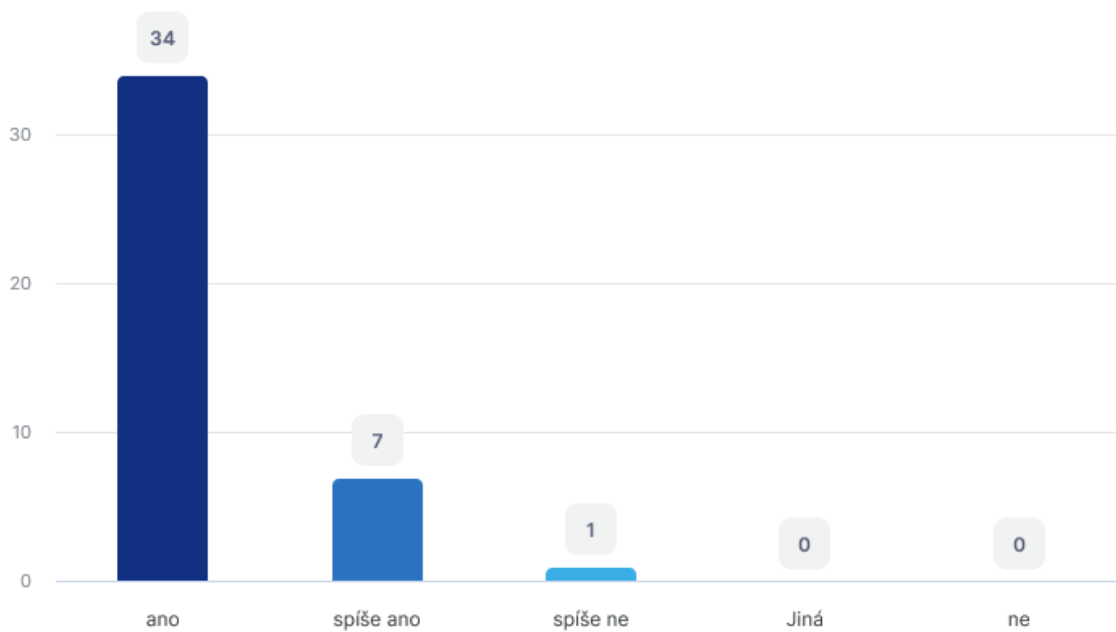
- Dítě ještě není předškolák (5x)
- Zatím nechodí
- Nejsem předškolák
- Terežka ještě není predskolak



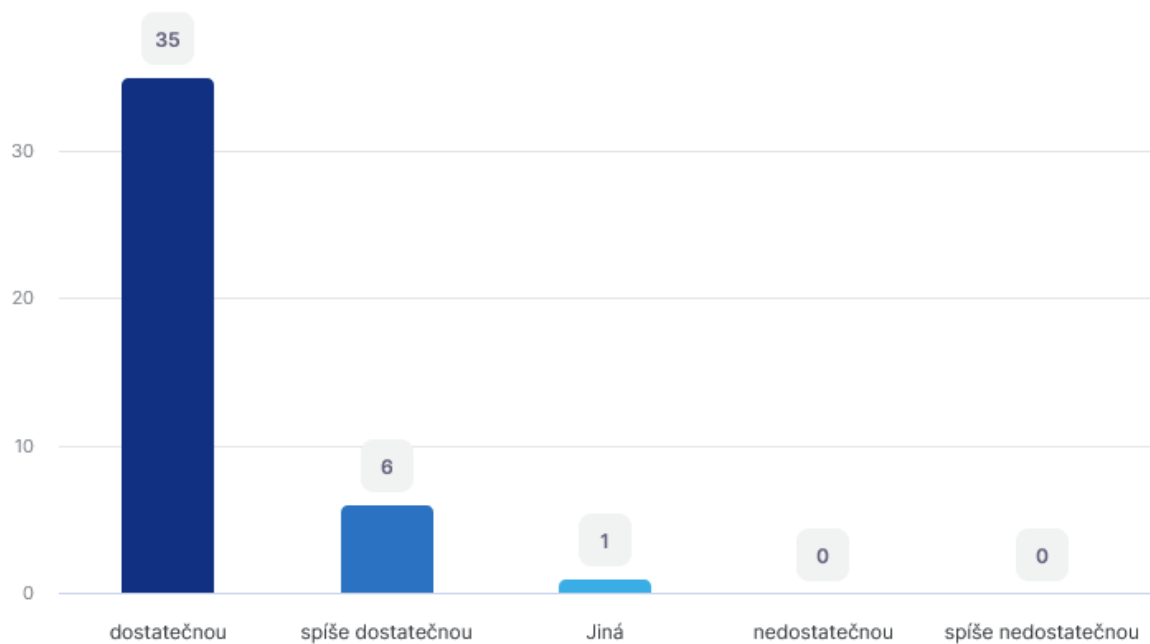
## 5. Moje dítě chodí rádo do školky



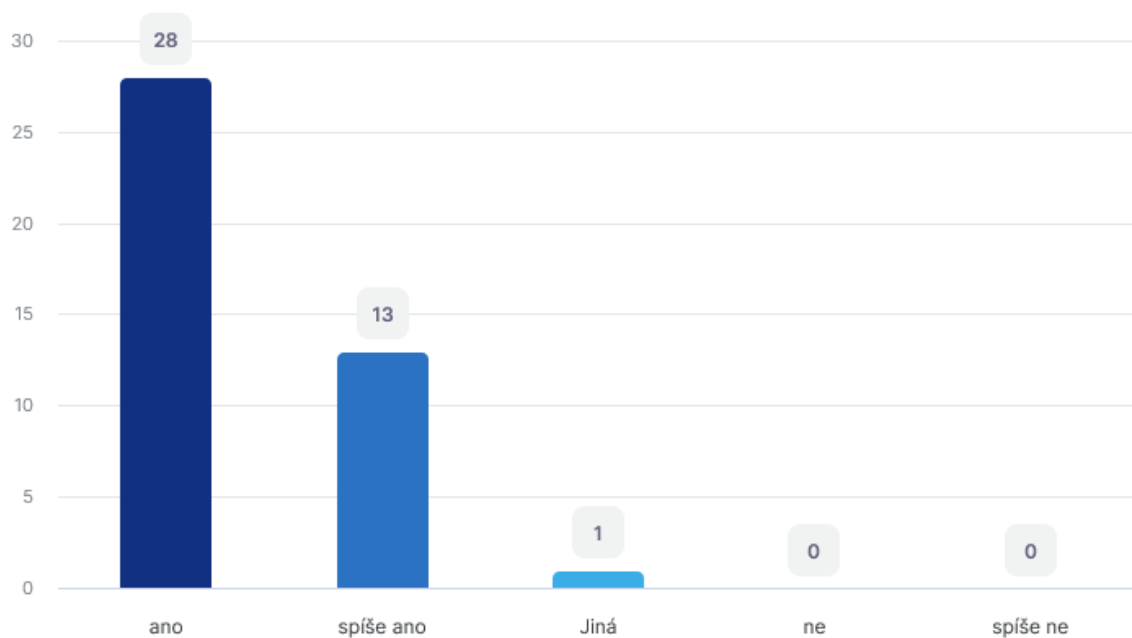
## 6. Spolupráce s třídními učitelkami mi vyhovuje



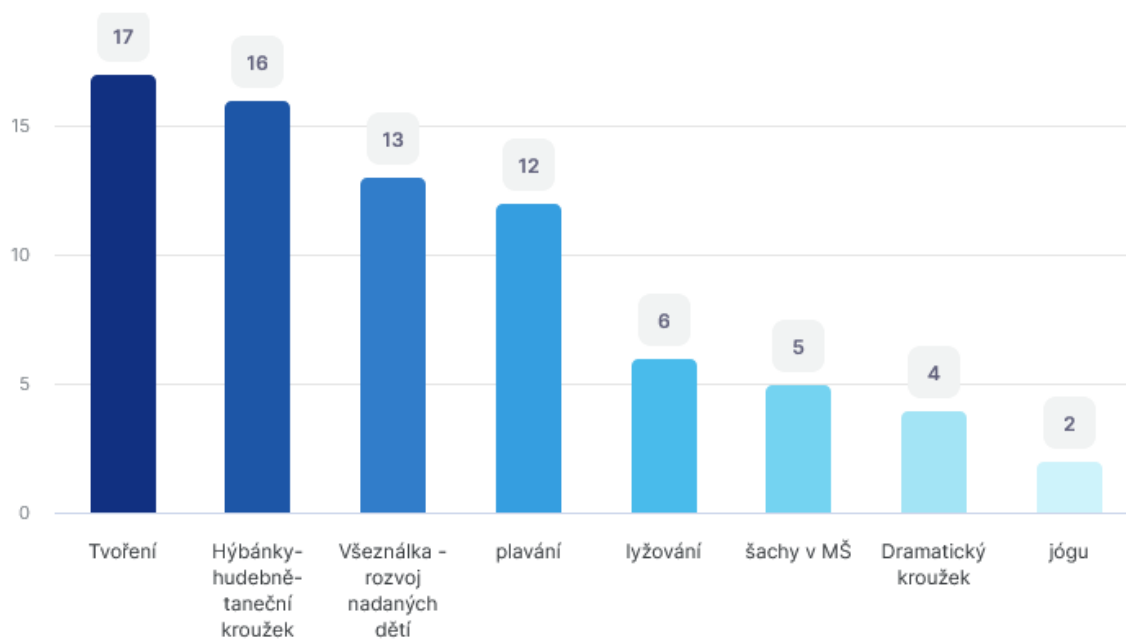
## 7. Úroveň vzdělávání v naší MŠ hodnotím jako:



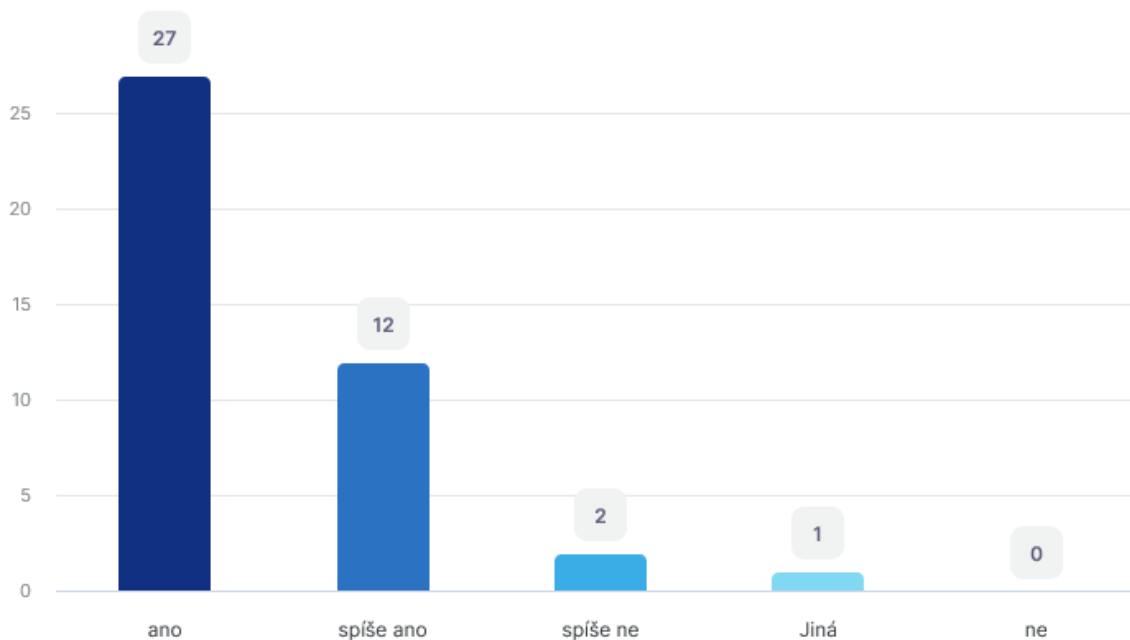
## 8. Pořádané akce v MŠ jsou dostatečné



## 9. V příštím školním roce budu mít zájem o aktivitu:



## 10. Vyhovuje mi skladba jídelníčku



## 11. Napište nám prosím, kde bychom se měli zlepšit

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Za mě spokojenost, není co vytknout. Paní učitelky jsou milé a hodné. Jsem ráda, že se tam synovi líbí. Chodí tam první rok a hned si všechny paní učitelky oblíbil.	1	2.4%
vyhovující	1	2.4%
Vše je super	1	2.4%
Vše je naprosto vyhovující	1	2.4%
Všechno je skvělé nemenila bych snad nic	1	2.4%
Všechno je ideální	1	2.4%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
V letošním šk.roce je OBROVSKÁ absence kroužků oproti rokům minulým. Také si myslím, že by do školky neměly být přijaté děti, které by očividně měly navštěvovat školku 'speciální'. Pokud je skutečnost jiná, tak by jim měl být zajištěn asistent. Paní učitelky se jim jinak musí věnovat nepřetržitě a je to na úkor ostatních dětí ve třídě.	1	2.4%
Víc přehledněji upozornit na konající se plány školky	1	2.4%
Více kroužků pro děti,třeba tancování, které bylo minulý rok a dcera se účastnila a chtěla pokračovat, ae letos není kvůli málo přihlášeným děti, za to ale školka nemůže.	1	2.4%
- více komunikovat s rodiči - sdělit více detailů o chování dítěte ve školce - aktualizovat jednotlivé akce včas Děkuji	1	2.4%
Více akcí pro děti	1	2.4%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Uceni anglictiny	1	2.4%
Trpělivost!	1	2.4%
Stravování	1	2.4%
Se vším jsme nadmíru spokojen já jako rodič tak i dítě, jen co chybí jsou procházky s dětmi. Na školní hřiště chodí paní učitelky s dětmi každý den pokud to počasí dovolí, ale chybí procházky.	1	2.4%
Ranní docházka dětí by mohla být přijímaná v 5:55 hod a nem uselo by se to šíleně hrotit. Než se stejně děti sežijí a převlečou je 6 hod ráno.	1	2.4%
Prosím o zaslání více informací emailem, papíry na dveřích třídy jsou k ničemu, když jsou děti nemocné a já se tam nedostanu...	1	2.4%
Obměňovat více jídelníček,	1	2.4%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Nic ,my jsme ze vším spokojeni ❤️	1	2.4%
Nic mě nenapadá.	1	2.4%
Nic mě nenapada	1	2.4%
Nic.	1	2.4%
Netuším v čem, protože vaše školka je skvělá.	1	2.4%
Nemám nic co by se mělo zlepšit.	1	2.4%
Někdy mi chybí dřívější informovanost o akcích ve školce na stránkách školky.Ale jinak asi nic :)	1	2.4%
Myslím, že školka funguje dobře	1	2.4%
Myslím si, že není kde se zlepšovat,já jsem spokojená.	1	2.4%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Lepší už to nemůže být.	1	2.4%
Lépe vybavena školní zahrada	1	2.4%
Jste 100% není v čem se zlepšovat a pokud ano nevím o ničem	1	2.4%
Jste skvělá školka 😊	1	2.4%
Jsme spokojeni naše paní učitelky jsou skvělé a má dcera je má moc ráda	1	2.4%
Jsme se školkou spokojeni	1	2.4%
Jsem spokojená nic mě nenapadá	1	2.4%
Jsem spokojena.	1	2.4%
Jídelníček	1	2.4%
Chování dětí se mi nelíbí.vnímám na Terezce že se necítí přijata mezi dětmi	1	2.4%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Chování dětí se mi nelíbí,vnímám na Terezce že se necítí přijata mezi dětmi tudíž zvažuji změnit školku tak abych si zhodnotila zda je to tím kolektivem děti které má kolem sebe,je promne důležité zda dítě rádo navštěvuje či nikoli	1	2.4%
Děti by mohly jezdit/ chodit na více výletů.	1	2.4%
Časteji chodí ven. Ovoce, které si dítě nevezme ke svačince ,dat mu ho domu	1	2.4%
Bylo by fajn, kdyby se našel vhodnější způsob vrácení nedojedeného jídla z důvodu, aby děti nenabývaly dojmu, že mohou jídlo kdykoliv vyhodit do koše, když už ho nechtějí. Zároveň rozumím tomu, že z důvodu chybějící jídelny se těžko hledá řešení.	1	2.4%
Aby nemocné děti byly více doma	1	2.4%

## 12. Prostor pro Vaše názory, vzkazy, připomínky

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
.	4	9.5%
Žádné	1	2.4%
Změna hlasu u zvonků, při otevírání dveří.	1	2.4%
Vše v pořadku	1	2.4%
Všem moc děkuji	1	2.4%
Vše je v pořádku	1	2.4%
Všechno v pořádku 😊	1	2.4%
Vážíme si práce paních učitelek, velmi jim za to děkujeme.	1	2.4%
Učitelky by neměly používat věty "klidně si to řekni mamce"	1	2.4%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Školka mi pro mé dítě vyhovuje navštěvuje ji druhým rokem a jsem spokojená.	1	2.4%
Školka je perfektní	1	2.4%
S vaší školkou jsem naprosto spokojená	1	2.4%
Skvělé paní učitelky.	1	2.4%
Skvělá komunikace ❤️	1	2.4%
Ráda bych ocenila individuální přístup paní učitelky Vendy při adaptaci.	1	2.4%
Nic :)	1	2.4%
Nic	1	2.4%
nic	1	2.4%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Nemám žádné výhrady vůči vaší Školce super učitelky jsou u vás ve školce	1	2.4%
Nemam žadne	1	2.4%
Nemám nic	1	2.4%
Nemám nic	1	2.4%
Jste super školka a připomínky nemam	1	2.4%
Jste nejlepší.	1	2.4%
Jsme se školkou spokojeni	1	2.4%
Jsem super školka	1	2.4%
Jsem moc ráda že děti chodí do vaší školky	1	2.4%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Jinak jsem spokojená	1	2.4%
Jen tak dál 😊	1	2.4%
Děti, které jsou trochu popředu by měly mít možnost si místo hraní vyplňovat třeba nějaké úkoly spis	1	2.4%
Děkuji za skvělou péči o naše děti Sofinku, Adama a Kubíka. Do třídy Sluníčko chodily postupně všechny tři naše děti a vždycky jsme byli spokojení. Paní učitelky Martina a Markéta jsou lidé na správném místě a dělají svou práci s velkou láskou a citem. Naše děti je měly bez výjimky rády a do školky se každý den těšily. Vždy jsem byla vděčná za to, jakou skvělou školku máme a přála bych ji všem dětem. Děkuji za krásných 10 let, které jsme u Vás mohli strávit!	1	2.4%
Děkuji, vše v pořádku	1	2.4%

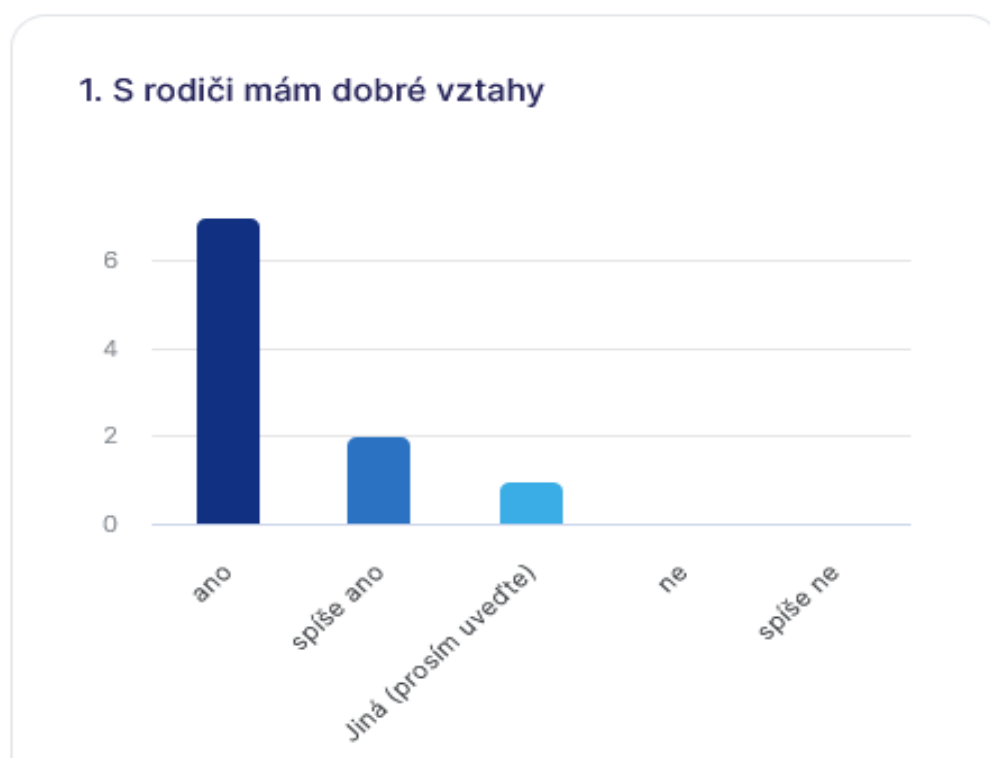


ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
jsme u Vás mohli strávit!		
Děkuji, vše v pořádku	1	2.4%
Děkuji všem učitelkám, které měly trpělivost.	1	2.4%
Děkujeme paní učitelkám za péči o naše děti	1	2.4%
Byla bych rada kdyby byl rodič informovaný i v nepřítomnosti dítěte např zrušeny kroužek divadelko atd	1	2.4%
Bez připomínek	1	2.4%
Bez připominek	1	2.4%
Ano nějaká schránka kde by se hlásili případné připomínky	1	2.4%
0	1	2.4%

Statistika dotazníku:

Vyplněno: 42

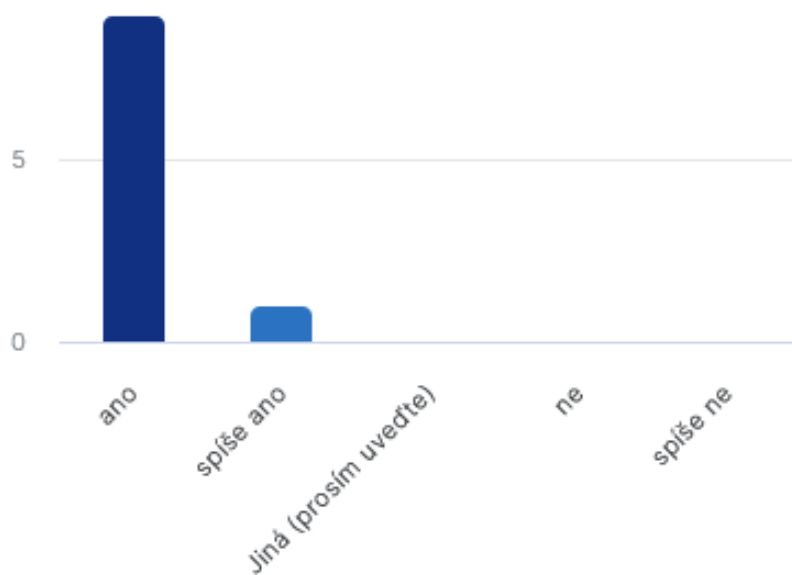
## Výsledky dotazníkového šetření pro učitelky 2024 – MŠ Dvorní



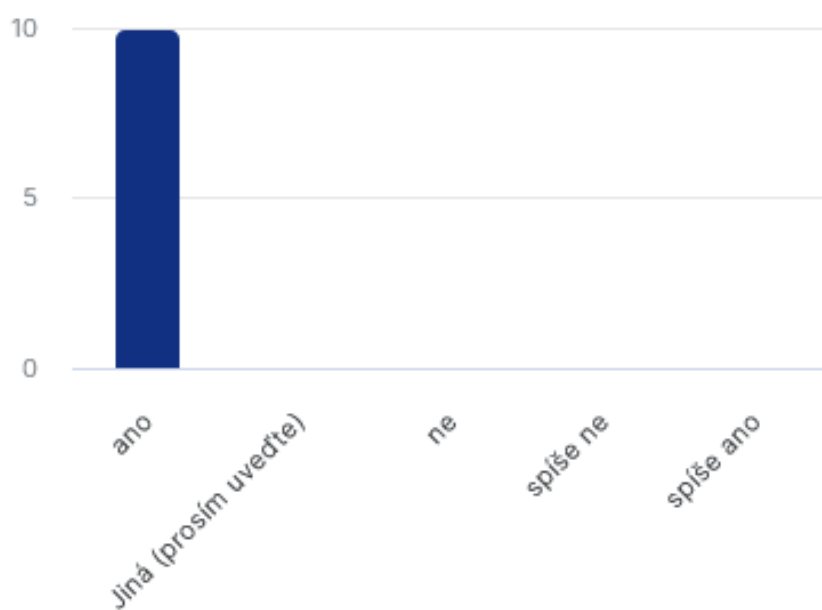
- pouze s 1 maminkou takový odstup



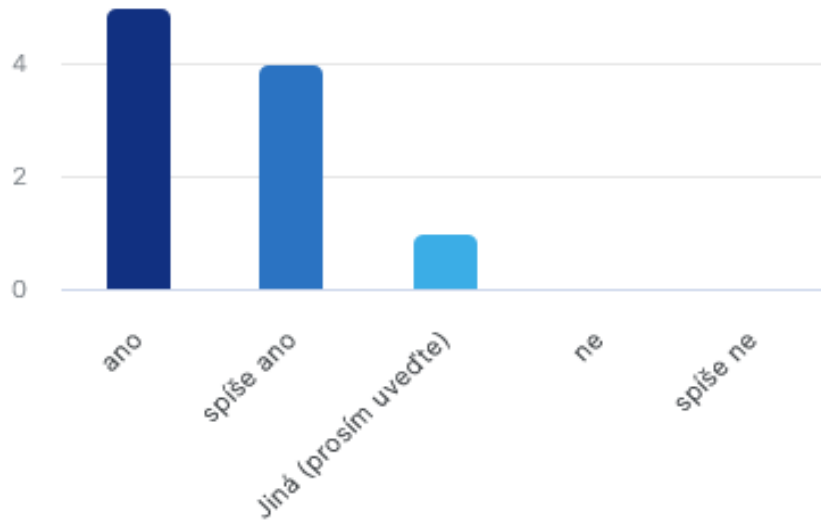
### 3. Ve škole můžu vyjádřit svůj názor



### 4. S kolegyní ve třídě se mi spolupracuje dobře

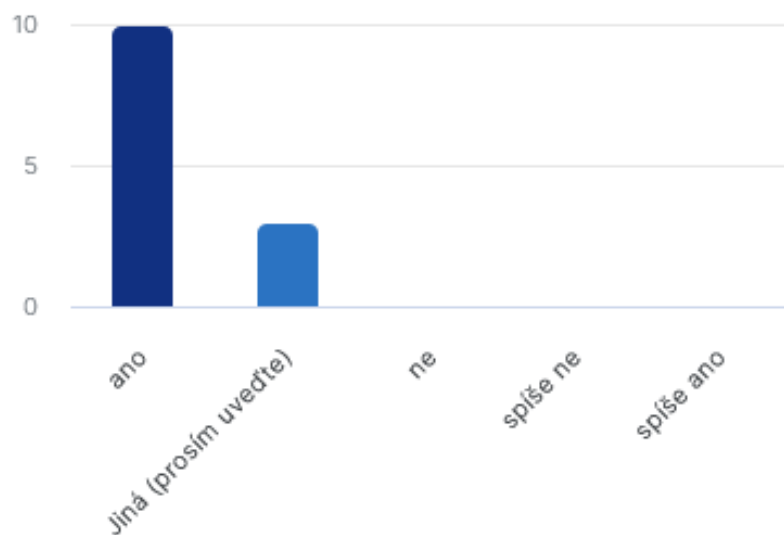


### 5. "Otevřené hodiny" - vzájemné naslechy hodnotím jako přínosné



- Uvítala bych naslechy i v jiné školky

### 6. Podporuje Vás vedení v profesním růstu? Pokud ano, tak jak?



- líbí se mi možnost a podpora v různých kurzech a školeních
- umožňuje dodatečné vzdělávání
- Semináře

## 7. V čem byste se ráda vzdělávala?

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Tvořivá činnost, metody vzdělávání,	1	10%
Tema ADHD	1	10%
S vedením zaměstnanců, vedení komunikace a rozhovoru.Formativni hodnocení.	1	10%
Různé kurzy a webináře, podporující pedagogy ve své práci - oblast komunikace, logopedie, asistent pedagoga,	1	10%
ráda bych se vzdělávala v čemkoliv co by pro mě a mou práci bylo přínosné a cenově dostupné	1	10%
Ráda bych se dále zdokonalovala v pedagogické činnosti, výtvarné výchově a dalších sférách, které použiji ve své profesi.	1	10%
Např. Dětská jóga, relaxační techniky, netradiční výtvarné techniky	1	10%
Komunikace s rodiči, diagnostika	1	10%
enviromentální výchova	1	10%
Děti se speciálními potřebami	1	10%

## 8. Co byste ráda ve škole změnila nebo zavedla?

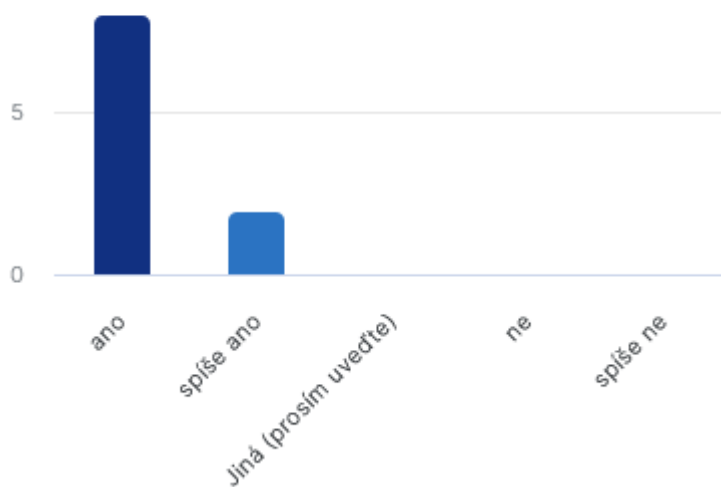
ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Ve své škole jsem naprosto spokojená. Jsem nesmírně vděčná, že mi jak kolegyně, tak i vedení školy vycházejí vstříc a podporují mě ve studiu. Moc za tento přístup všem děkuji a vážím si toho.	1	10%
Už jsem si zavedla co jsem chtěla	1	10%
školní zahradu, protože je v dezolátním stavu (alespoň prvky v ní natřít barvou a opravit plot a kolotoč) a také bych byla ráda za více vybavení na polytechniku	1	10%
Střídání šestek a konečných	1	10%
stravování, více ovoce a zeleniny, případně pro dospělého bohatší oběd	1	10%
Přínosné by byly "kvalitní" supervize a společně zaměstnanecké teambulding.	1	10%
Nic mě nenapadá	1	10%
Nic bych neměnila.	1	10%
Nic	1	10%
Jiný systém ve střídání konečných a šestek	1	10%

9. Se stravováním jsem spokojená. Pokud ne, tak proč?



- Bohužel chybí snaha přinést do stravování něco nového, zájem o vzdělání v oboru, nové recepty.
- v pomazánkách je strašně moc másla - děti to nejedí, ani my ne, a také v hlavních chodech je zbytečně strašně moc mouky
- viz otázka výše, málo zeleniny a ovoce, ne vždy chutná jídla, polévky stále stejné

10. S kvalitou úklidu jsem spokojená. Pokud ne, tak proč?



## 11. Co potřebujete od vedení školy?

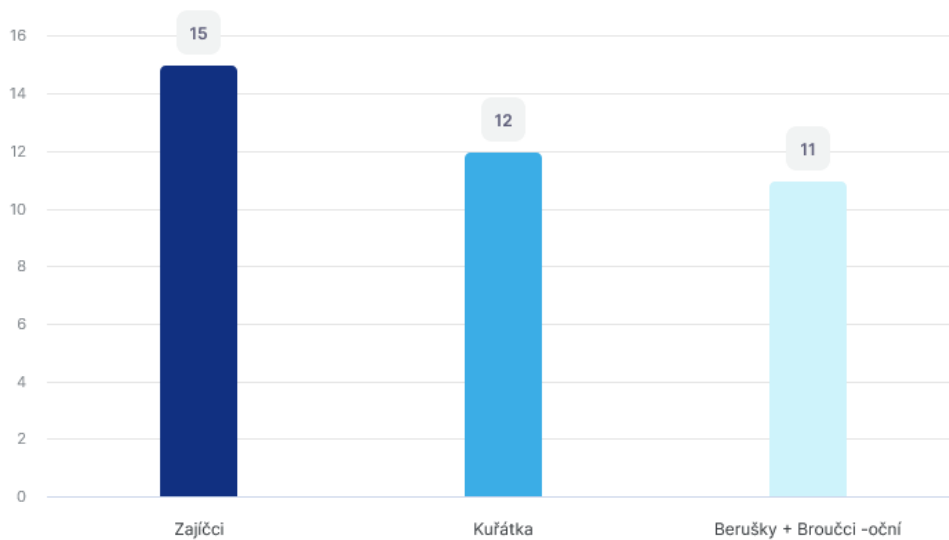
ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Zde nevim jak odpovědět	1	10%
Vedení školy je z mého pohledu skvělé. Vždy vychází vstříc, dokáže poradit, pomoci a je pro mě oporou. Jsem ráda, že mohu pracovat pod vedením, tak fajn kolegyň.	1	10%
Vedení školy je na 100%, vždy se můžu na vedení spolehnout, vycházejí vstříc, komunikace je na 100%.	1	10%
Vedení mne maximálně podporuje .	1	10%
Povzbuzení, pochopení, přátelský přístup	1	10%
Od vedení cítím podporu a vždy se na něj mohu obrátit.Velmi lidsky přístup a pochopení.	1	10%
Občasnou pochvalu, ocenění práce, empatii	1	10%
nic, jsem spokojená	1	10%
Informace, rady, pomoc při řešení některých situací - toho všeho se mi dostává	1	10%
aby bylo stále takové jaké je, pohodové, spravedlivé, vstřícné novým nápadům, výletům apod.,	1	10%

Statistika dotazníku:

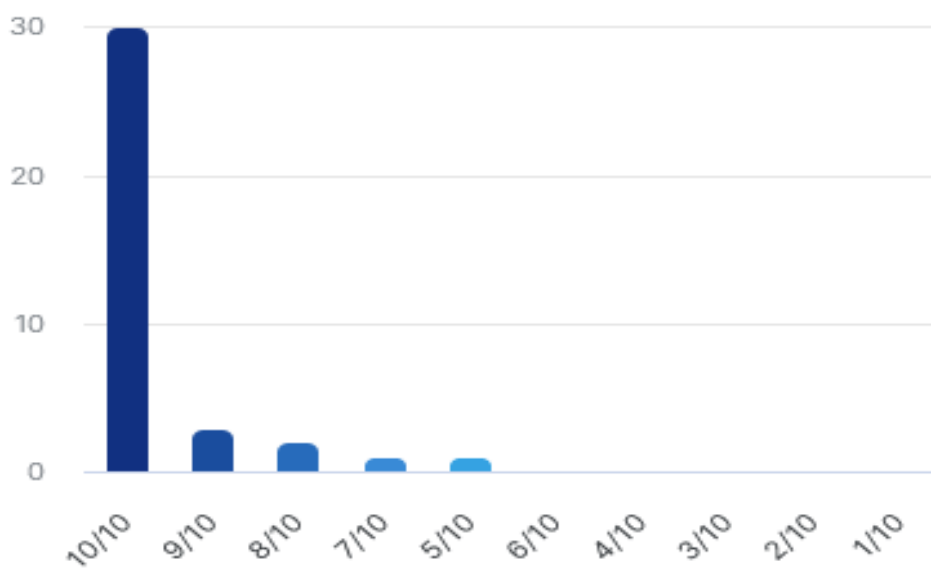
Vyplněno: 10 pedagogických zaměstnanců

# Výsledky dotazníkového šetření pro rodiče 2024 – MŠ V Zahradách

## 1. Moje dítě navštěvuje třídu

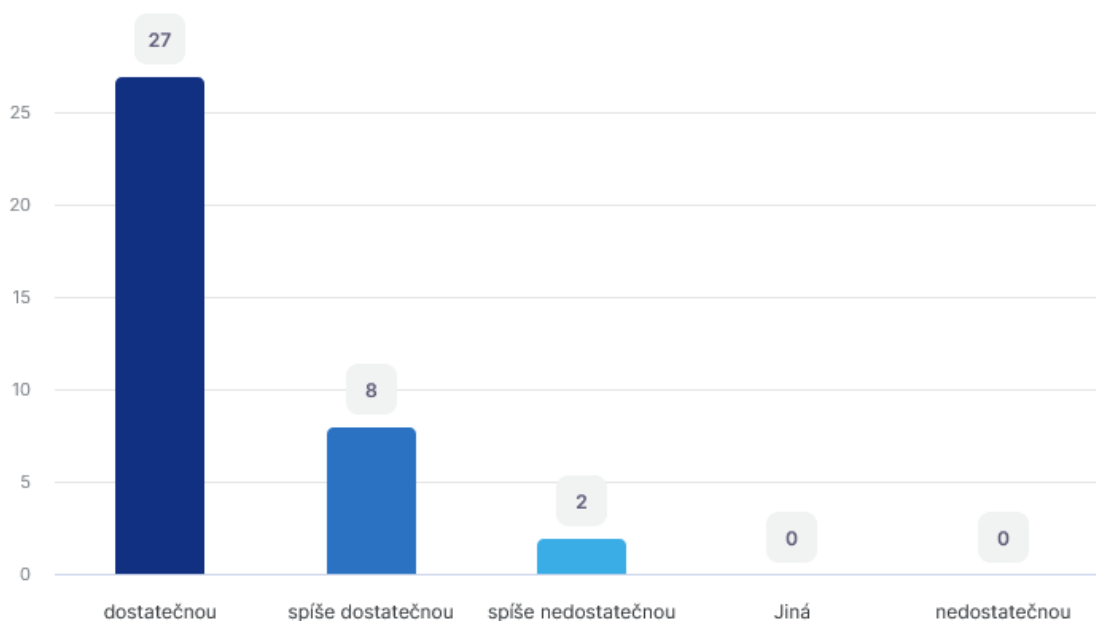


## 2. Cítíte se v naší školce dobře - vítána

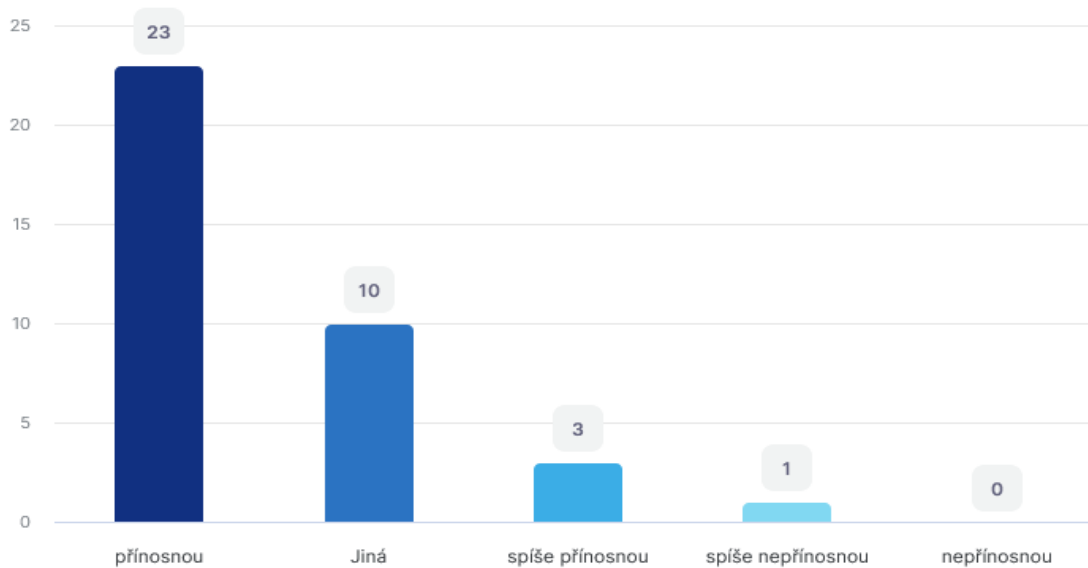




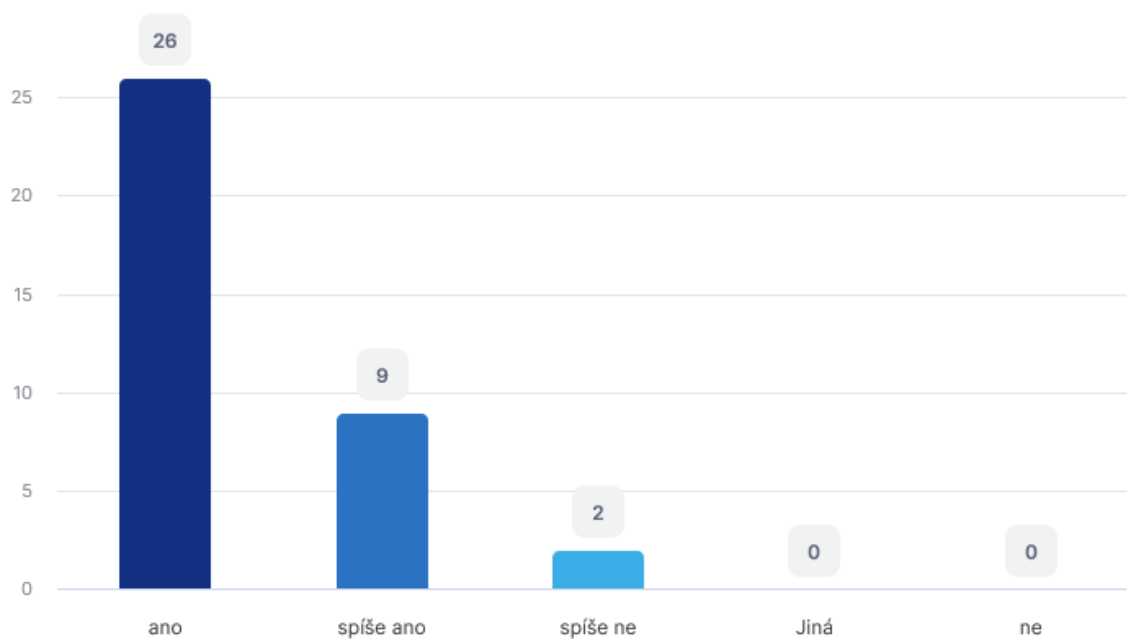
### 3. Jak hodnotíte komunikaci s rodiči



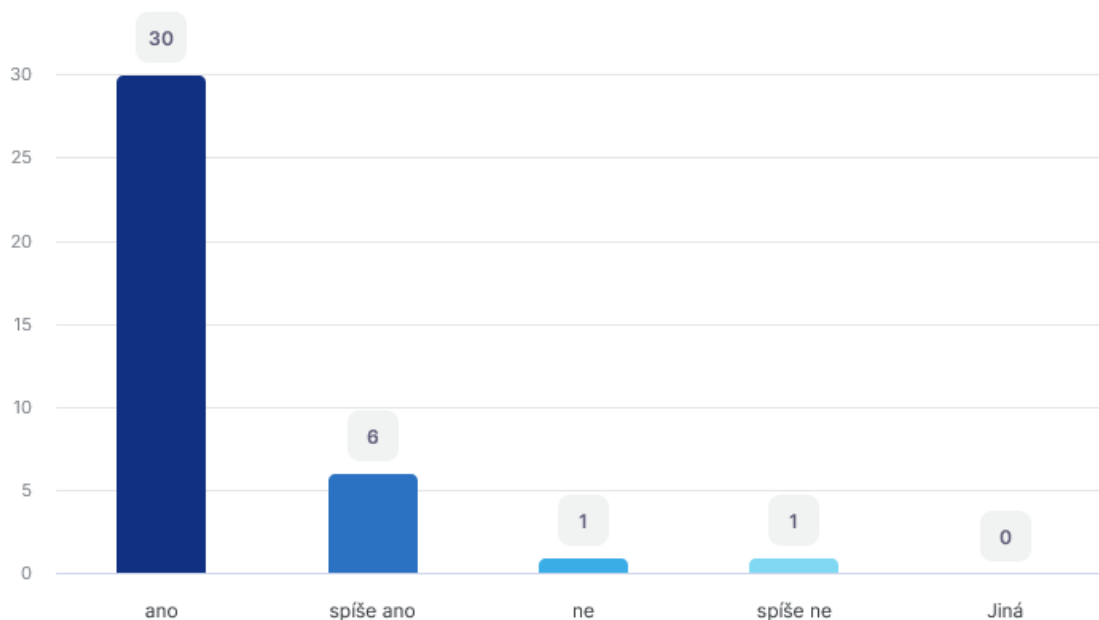
### 4. Konzultace učitelky s rodiči předškoláka hodnotím jako:



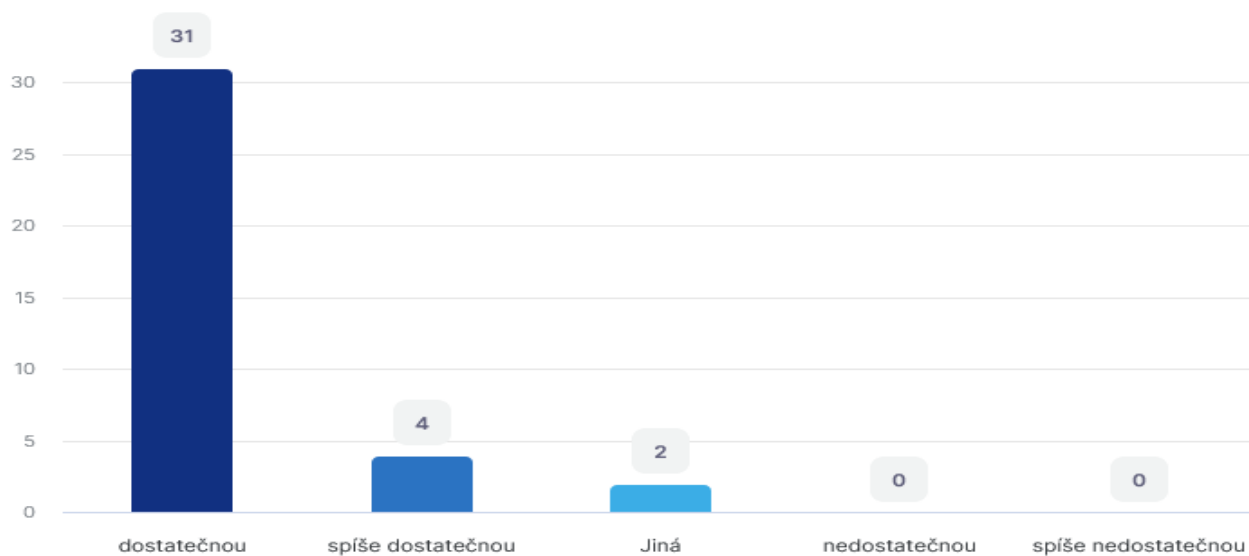
## 5. Moje dítě chodí rádo do školky



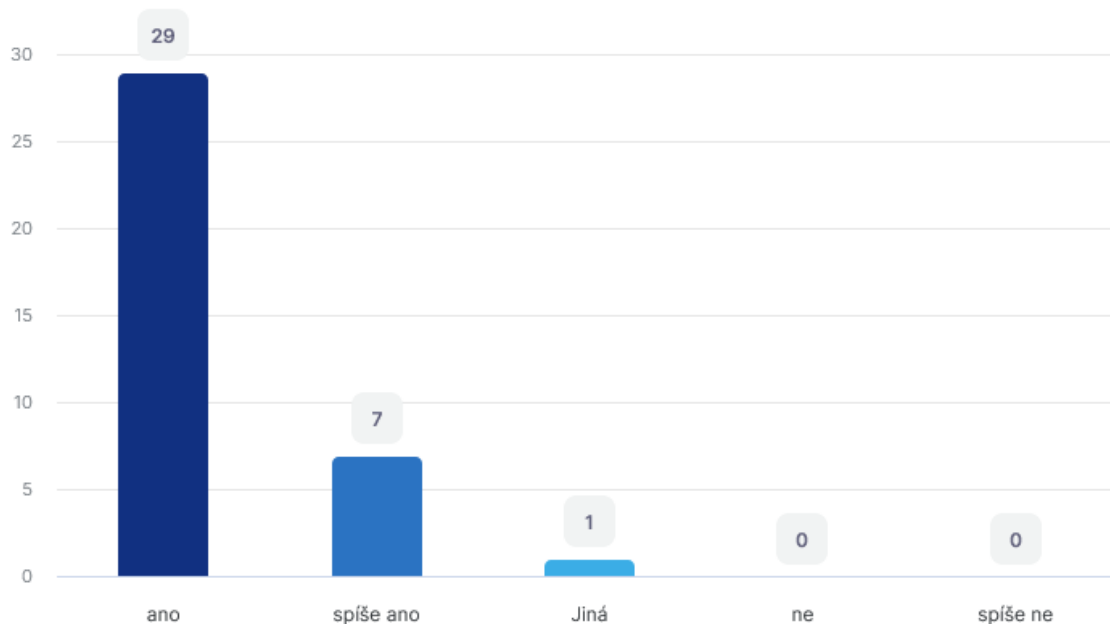
## 6. Spolupráce s třídními učitelkami mi vyhovuje



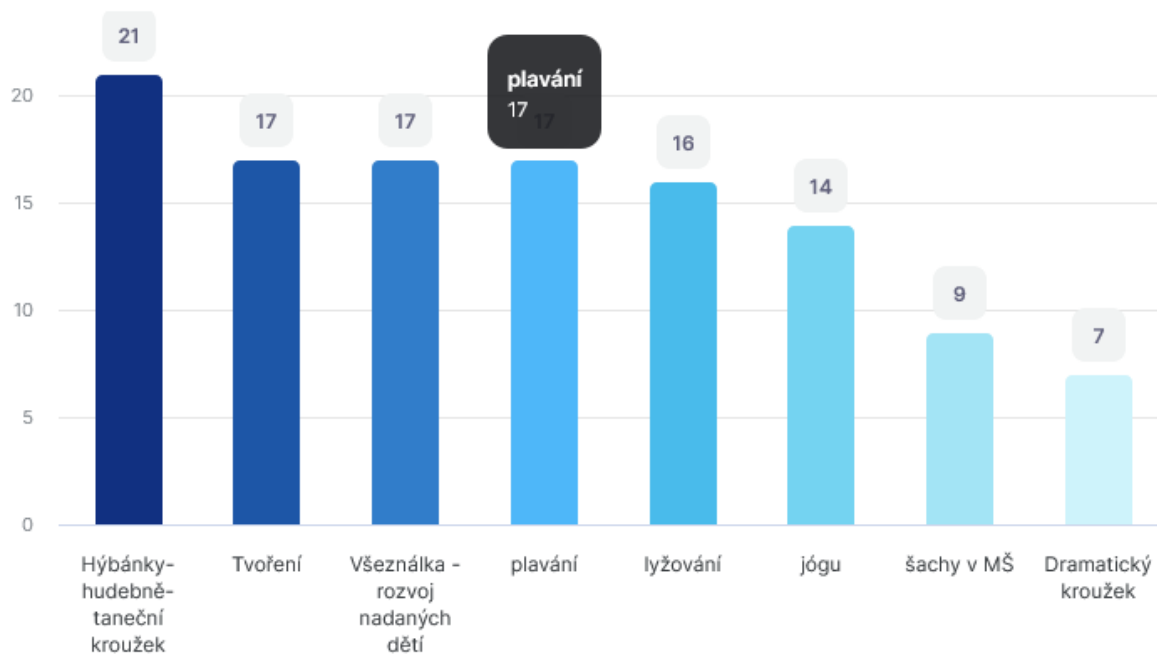
## 7. Úroveň vzdělávání v naší MŠ hodnotím jako:



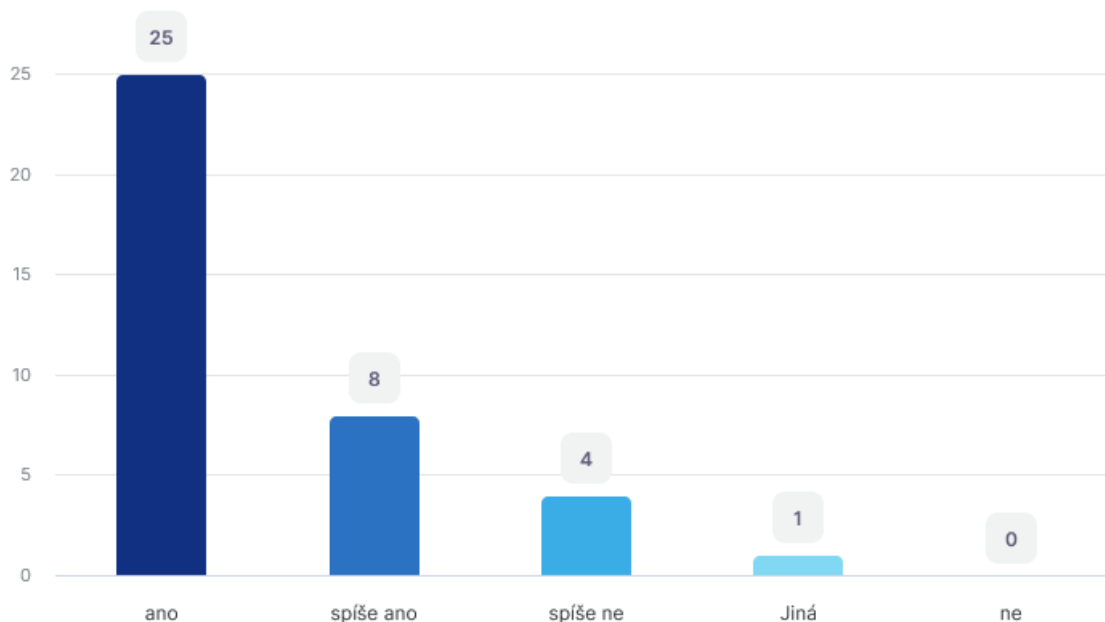
## 8. Pořádané akce v MŠ jsou dostatečné



## 9. V příštím školním roce budu mít zájem o aktivitu:



## 10. Vyhovuje mi skladba jídelníčku



## 11. Napište nám prosím, kde bychom se měli zlepšit

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
.	2	5.4%
100% spokojenost	1	2.7%
1.Pokud dítě odchází po obědě, aby dostalo sebou svačinku. 2. Více fotografií ze třídy při běžných činnostech. (	1	2.7%
Za nás vše v pořádku.	1	2.7%
Vše ok.	1	2.7%
Vše ok	1	2.7%
Vše je v pořádku, nepotřebuji nic zlepšovat.	1	2.7%
Všechny děti musí spát po obědě i když nechtějí, kromě předškoláků. Stejně tak je spousta akcí pouze pro předškoláky.	1	2.7%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Vse mi vyhovuje	1	2.7%
Ve školce je Rozárka moc spokojená, také my jsme spokojení vše v pořádku, za nás nejlepší školka	1	2.7%
určitě se zamyslet nad kuchyní, někdy je lepší obyčejné jídlo než kombinace všeho	1	2.7%
Stravování	1	2.7%
Psychologická podpora dítěte	1	2.7%
Příští rok už budeme ve škole. Ale jsem že školky v Zahradách naprosto nadšená! Spousta aktivit, už se těším na druhé kolo se synem, pokud nás přijmete. Děkuje!!!	1	2.7%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Pro kroužky by měla být možnost volby i u malých dětí, aby si mohly kroužky vyzkoušet. zda - je baví či ne a neprioritizovat předškoláky, které pak někteří rodiče zapíší na všechno a už nezbude místo pro menší děti. Škoda, že přímo na školce není třeba angličtina a pro malý zájem se neotevřela. Jinak vše skvělé!	1	2.7%
Otevřít kurz angličtiny Kurz plavání - syn si stěžoval, že mu v Krabíkovi je zima Zrcadlo naproti parkovacím místům a vjezdu/výjezdu, špatně se vyjíždí, nejde vidět jestli jedou auta	1	2.7%
Nic konkrétního nás nenapadá	1	2.7%
Neslučovat třídy v době vysoké nemocnosti dětí.	1	2.7%
Nenutit předškoláky spát, nabídnout jim jiné aktivity.	1	2.7%
Nedělit tolik možnosti předškoláků a ne-předškoláků.	1	2.7%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Například více využít na procházky blízký lesopark (Myslivna)	1	2.7%
Na nástěnce je příliš mnoho informací. Není pro mne přehledná. Uvítala bych nějaký prostor na nástěnce, kde by se připínaly nové či důležité informace.	1	2.7%
Možná by bylo fajn jednou za čas dát větší zpětnou vazbu jak si dítě vede a jak se chová.	1	2.7%
Mě by se líbilo, kdybych věděla co děti přes den dělají. Například WhatsAppová skupinka Zajíčků a tam denně třeba 3,4 fotky od učitelek. Jsou na to i speciální aplikace. Z toho bych byla nadšená a věřím, že i ostatní rodiče.	1	2.7%
Komunikace učitel rodič.	1	2.7%
Jste nejlepší není potřeba nic zlepšovat.	1	2.7%
Jsme ve všem spokojeni a těšíme se až nastoupí nás mladší syn	1	2.7%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Jsme spokojeni	1	2.7%
Jsem spokojená	1	2.7%
jídelníček - skladba jídel přizpůsobena více dětem	1	2.7%
Jen návrhy, je mi jasné, že do chodu školky přesně nevidím, proto nedokážu dobře posoudit: Moc oceňuji kreativitu, tvoření výrobků, výukové celky, trpělivost, rozvíjení dítěte. Preferovali bychom informování o akcích a o tom, co mají děti přinést/rodiče zaplatit/rodiče přijít podepsat formou Whats up skupiny třídy. V jídelníčku jen nesladké pití, žádné šťávy, sirupy. Z mého pohledu vhodnější by bylo neodměňovat děti za výkon sladkostmi a nefixovat tak návyk "jídlo jako odměna" ale chápu to.	1	2.7%
Jen info, jestli dítě spinkalo( při střídání vyučujících to odpo p.učitelky neví) a dítě taky ne. Při kupování sladkostí myslet i na Lukiho (piškoty, rozinky, kapsičky -ne jahodu, naše bonbony) Ale musím všechny moc pochválit,	1	2.7%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Jen info, jestli dítě spinkalo( při střídání vyučujících to odpo p.učitelky neví) a dítě taky ne. Při kupování sladkostí myslet i na Lukiho (piškoty, rozinky, kapsičky -ne jahodu, naše bonbony) Ale musím všechny moc pochválit, protože se snaží alternativy všelijak zdobit a vymýšlet. A já jsem Vám za to hrozně moc vděčná. Jste skvělá školka, máte úžasnou atmosféru, děti se k Vám těší. A to je ta největší odměna. Jste úžasné. Velice Vám děkujeme za Vaši práci a starost o našeho prcka.	1	2.7%
Chodit více s dětmi ven mimo zahradu - procházky např. do lesa apod.	1	2.7%
Děti by mohly chodit více ven na procházky mimo školku.	1	2.7%
Amalka je se školkou a vasimi mimoskolními aktivitami velmi spokojena. Ja mam pocit ze se ve skolce porad nec deje a deti maji spousty aktivit.	1	2.7%
...	1	2.7%

## 12. Prostor pro Vaše názory, vzkazy, připomínky

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Přála bych si, aby s námi rodiči bylo komunikováno to, že je ve třídě chlapeček, který je agresivní na ostatní děti (kope ostatní děti, plive jim do polévky, venku po nich háže věci atd.) a byli jsme na to upozorněni a zakročilo se ihned proti tomu. Pak se totiž dozvídáme pomalu doma od našich dětí, případně v šatně mezi řečí, že to není ojedinělé. A naše dítě do školky chvíli chodit vůbec nechtělo, protože se bálo.	1	2.7%
Práci s dětmi našich třídních učitelek hodnotíme velmi kladně, vytváří společně dobré klima třídy.	1	2.7%
Paní učitelky jsou milé, velice empatické, poradí, poskytnou veškeré informace. U dětí velmi oblíbené. Do školky se těší. :)	1	2.7%
Obě paní učitelky jsou skvělé a výborně se s nimi komunikuje.	1	2.7%
Nemáme	1	2.7%

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Za nás maximální spokojenost	1	2.7%
Viz předchozí odpověď	1	2.7%
Velká spokojenost, tříletá dcera ráda mluví o tom, o čem si ve školce povídali, školku určitě budu doporučovat dále. Líbí se mi množství a kvalita tvorby k aktuálnímu tématu. Oceňuji, že ve školce je příjemně teplo. Paní učitelky jsou příjemné, případné zlobení sdělují s taktem. Děti nejsou slovně od pedagožek ponižovány, což jsem zažila v jiné školce a i škole, takže to zde zmiňuji, že mě těší, že se to zde neděje. Do práce odcházím s klidem, že dcera je v dobrých rukou a den si užívá, Děkuji!	1	2.7%
S přístupem celého kolektivu MŠ jsem nadmíru spokojen.	1	2.7%
S kvalitou vzdělávání v MŠ jsem velmi spokojená, neshledávám žádné nedostatky. Syn chodí do školky i ze školky nadšený a vždy se těší.	1	2.7%



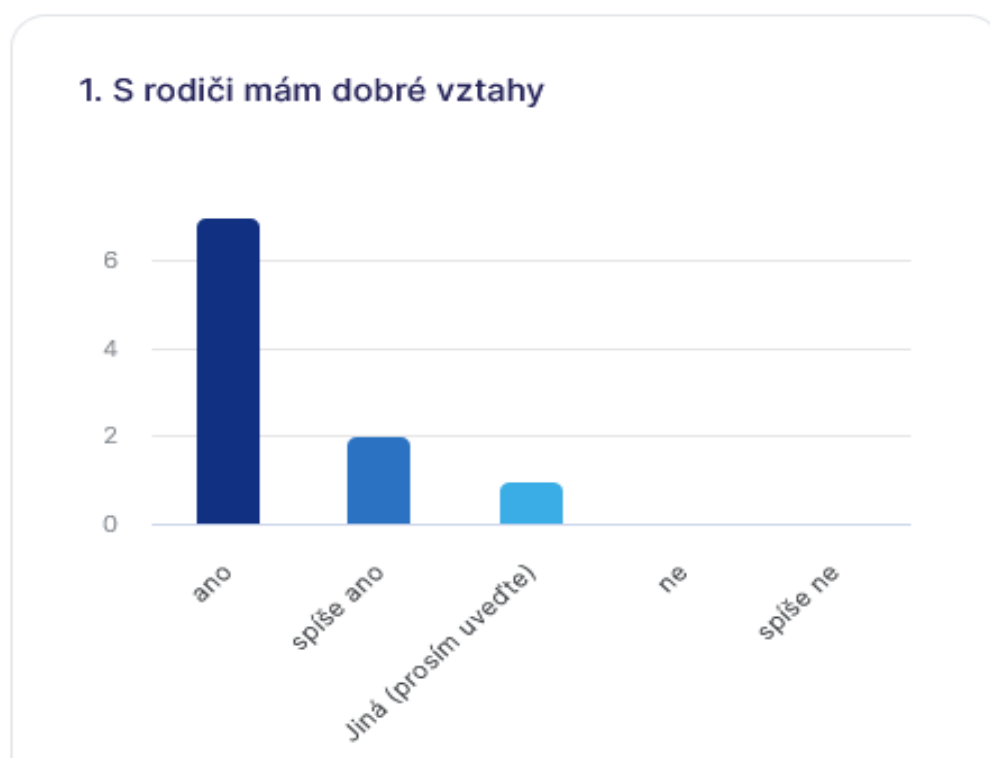
ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Jsmo moc spokojeni	1	2.7%
Děkuji za Vaši práci.	1	2.7%
Děkuji za hezké akce a dodržování tradic.	1	2.7%
Bez připomínek	1	2.7%
Az Amalka nastoupi do skoly, bude nam po vasi skolce smutno. :)	1	2.7%
Angličtina pro děti. Jinak jste moc příjemná školka.	1	2.7%

Statistiky dotazníku

Vyplněno 37

Úspěšnost vyplnění: 55, 2%

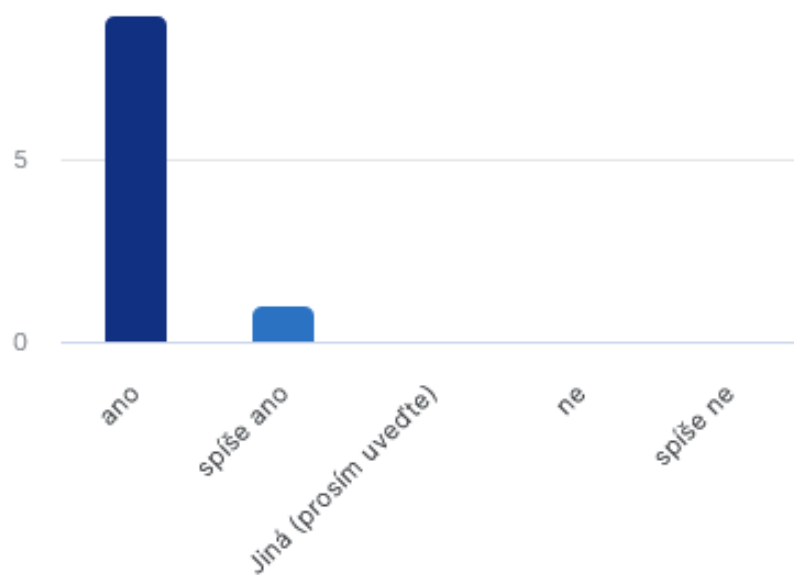
## Výsledky dotazníkového šetření pro učitelky 2024 – MŠ Dvorní



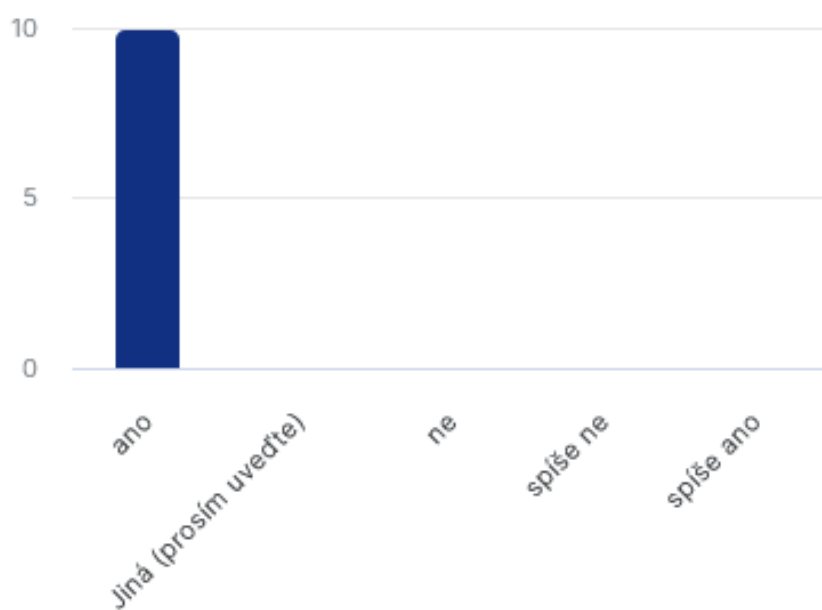
- pouze s 1 maminkou takový odstup



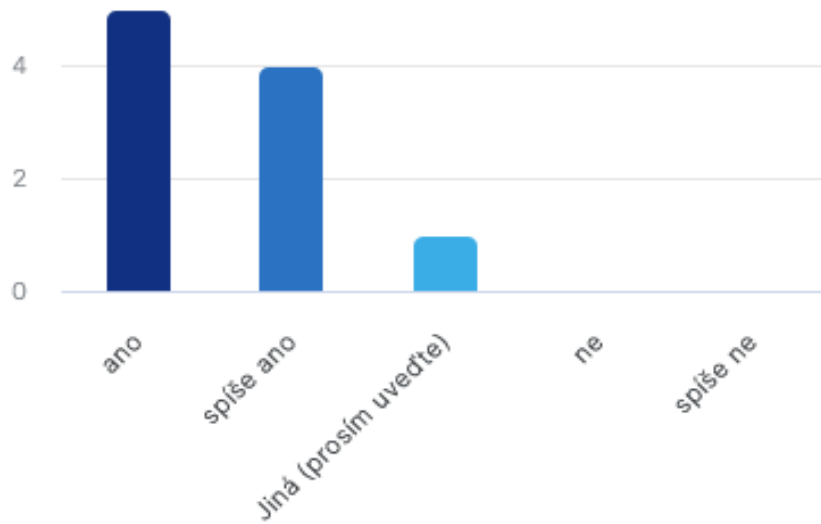
### 3. Ve škole můžu vyjádřit svůj názor



### 4. S kolegyní ve třídě se mi spolupracuje dobře

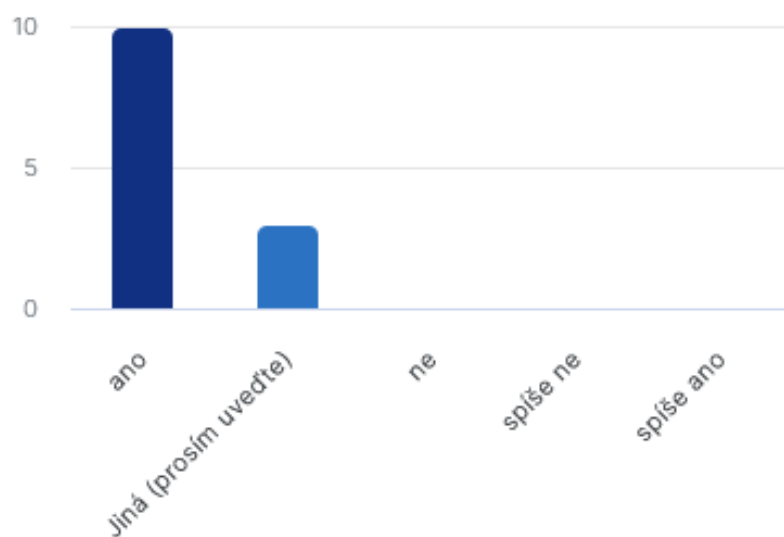


### 5. "Otevřené hodiny" - vzájemné naslechy hodnotím jako přínosné



- Uvítala bych naslechy i v jiné školky

### 6. Podporuje Vás vedení v profesním růstu? Pokud ano, tak jak?



- líbí se mi možnost a podpora v různých kurzech a školeních
- umožňuje dodatečné vzdělávání
- Semináře

## 7. V čem byste se ráda vzdělávala?

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Tvořivá činnost, metody vzdělávání,	1	10%
Tema ADHD	1	10%
S vedením zaměstnanců, vedení komunikace a rozhovoru.Formativni hodnocení.	1	10%
Různé kurzy a webináře, podporující pedagogy ve své práci - oblast komunikace, logopedie, asistent pedagoga,	1	10%
ráda bych se vzdělávala v čemkoliv co by pro mě a mou práci bylo přínosné a cenově dostupné	1	10%
Ráda bych se dále zdokonalovala v pedagogické činnosti, výtvarné výchově a dalších sférách, které použiji ve své profesi.	1	10%
Např. Dětská jóga, relaxační techniky, netradiční výtvarné techniky	1	10%
Komunikace s rodiči, diagnostika	1	10%
enviromentální výchova	1	10%
Děti se speciálními potřebami	1	10%

## 8. Co byste ráda ve škole změnila nebo zavedla?

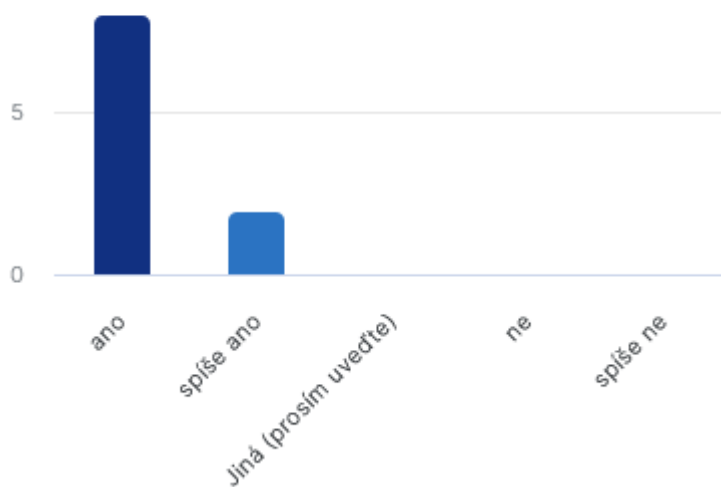
ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Ve své škole jsem naprosto spokojená. Jsem nesmírně vděčná, že mi jak kolegyně, tak i vedení školy vycházejí vstříc a podporují mě ve studiu. Moc za tento přístup všem děkuji a vážím si toho.	1	10%
Už jsem si zavedla co jsem chtěla	1	10%
školní zahradu, protože je v dezolátním stavu (alespoň prvky v ní natřít barvou a opravit plot a kolotoč) a také bych byla ráda za více vybavení na polytechniku	1	10%
Střídání šestek a konečných	1	10%
stravování, více ovoce a zeleniny, případně pro dospělého bohatší oběd	1	10%
Přínosné by byly "kvalitní" supervize a společně zaměstnanecké teambulding.	1	10%
Nic mě nenapadá	1	10%
Nic bych neměnila.	1	10%
Nic	1	10%
Jiný systém ve střídání konečných a šestek	1	10%

9. Se stravováním jsem spokojená. Pokud ne, tak proč?



- Bohužel chybí snaha přinést do stravování něco nového, zájem o vzdělání v oboru, nové recepty.
- v pomazánkách je strašně moc másla - děti to nejedí, ani my ne, a také v hlavních chodech je zbytečně strašně moc mouky
- viz otázka výše, málo zeleniny a ovoce, ne vždy chutná jídla, polévky stále stejné

10. S kvalitou úklidu jsem spokojená. Pokud ne, tak proč?



## 11. Co potřebujete od vedení školy?

ODPOVĚĎ	POČET	PODÍL
Zde nevim jak odpovědět	1	10%
Vedení školy je z mého pohledu skvělé. Vždy vychází vstříc, dokáže poradit, pomoci a je pro mě oporou. Jsem ráda, že mohu pracovat pod vedením, tak fajn kolegyň.	1	10%
Vedení školy je na 100%, vždy se můžu na vedení spolehnout, vycházejí vstříc, komunikace je na 100%.	1	10%
Vedení mne maximálně podporuje .	1	10%
Povzbuzení, pochopení, přátelský přístup	1	10%
Od vedení cítím podporu a vždy se na něj mohu obrátit.Velmi lidsky přístup a pochopení.	1	10%
Občasnou pochvalu, ocenění práce, empatii	1	10%
nic, jsem spokojená	1	10%
Informace, rady, pomoc při řešení některých situací - toho všeho se mi dostává	1	10%
aby bylo stále takové jaké je, pohodové, spravedlivé, vstřícné novým nápadům, výletům apod.,	1	10%

Statistika dotazníku:

Vyplněno: 10 pedagogických zaměstnanců

## 7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 7.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 100 000	2 213 000
z toho účelově vázáno	18 405	18 405
	20 000	20 000
	13 605	13 605
	87 988,79	87 988,79
dotace SMO	110 000	110 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	18 511 848	18 511 848
z toho účelově vázáno		
<b>příspěvek MSK celkem</b>	<b>18 511 848</b>	<b>18 511 848</b>
dotace EU projekt ...	385 470,95	385 470,95
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>	<b>21 107 318,95</b>	<b>21 220 318,95</b>

### 7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 800 000	1 963 180	0	1 963 180
výnosy z pronájmů	3 000	0	900	900
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	440 000	422 830	0	422 830
čerpaní fondů	0	76 490	0	76 490
ostatní výnosy	0	10 080	0	10 080
úroky	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>2 243 000</b>	<b>2 472 580</b>	<b>900</b>	<b>2 473 480</b>



### 7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 335 000	2 321 880	0	2 321 880
spotřeba energie	1 050 000	1 025 710	630	1 026 340
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	100 000	117 530	0	117 530
cestovné	0	0	0	0
ostatní služby	478 000	462 690	0	462 690
mzdové náklady	174 000	167 870	0	167 870
zákonné odvody	55 000	53 730	0	53 730
zákonné sociální náklady	32 000	27 980	0	27 980
manka a škody	0	0	0	0
DDHM nad 3.000 Kč	400 000	411 630	0	411 630
ostatní náklady z činnosti	50 000	46 140	0	46 140
odpisy	50 000	46 980	0	46 980
<b>celkem</b>	<b>4 724 000</b>	<b>4 682 140</b>	<b>630</b>	<b>4 682 770</b>

### 7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
hrubé mzdy	13 728 936	13 617 936
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	4 909 835,95	5 030 835,95
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	0	32 000
podpůrná opatření – pomůcky	0	0
DVPP	0	10 065
cestovné	0	0
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	0	14 000
zákonné pojistné Kooperativa	0	58 000
<b>celkem</b>	<b>18 638 771,95</b>	<b>18 762 836,95</b>

## 7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	4 364 000	4 682 830	630	4 683 460
výnosy	2 264 000	2 472 580	900	2 473 480
příspěvek	2 100 000	2 213 000	0	2 213 000
<b>výsledek hospodaření</b>	<b>x</b>	<b>2 750</b>	<b>270</b>	<b>3 020</b>

## 7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

### Opravy

Oprava přechodových lišt	26 009,- Kč
Oprava kamerového systému	14 168,- Kč
Oprava robotu v ŠJ	8 906,- Kč
Oprava podlahy	7 018,- Kč
Oprava myčky	6 248,- Kč
Oprava vysílače	6 108,- Kč
Oprava plynu	6 050,- Kč

### Investice

2ks plynových sporáků	119 974,- Kč
Zabezpečovací systém	141 908,- Kč

### TZ budovy

Vybourání otvoru	100 618,- Kč
------------------	--------------

## 8 PŘÍLOHY

„Všeználek“ – práce s nadanými dětmi



## Tvorba keramiky a polytechnické vzdělávání



Uspávání broučků – akce s rodiči na Hlavní třídě



Vystoupení dětí v Domově pro seniory Slunečnice



Ježíškova vnoučata – sbírka pro seniory



Vystoupení dětí na tradičním vánočním jarmarku – Hlavní třída



## Puzzliáda 14. ročník



## Erasmus – Estonsko, Rakvere



## Erasmus – Finsko, Helsinky



## Komunitní centrum „Všichni spolu“ – prezentace z výjezdu do zahraničí





Zahradní slavnost s rodiči



Zahradní slavnost s rodiči

